

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ

«04» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности во второй младшей группе (возраст детей от 3 – 4 лет)

Воспитатель:
Наталья Александровна Моргунова

Принята педагогическим советом
протокол от 04 сентября 2020 г № 1
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 2 |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы..... | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей..... | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел..... | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по 5 областям..... | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов..... | 10 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 15 |
| 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы..... | 21 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями..... | 23 |
| 2.6. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов (вариативная часть)..... | 25 |
| 3. Организационный раздел..... | 26 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 26 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 26 |
| 3.3. Распорядок дня (детский)..... | 27 |
| 3.4. Особенности традиционных событий..... | 39 |
| 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды..... | 30 |

I.Целевой раздел. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устава Учреждения
Локальных актов ДОУ

1.1. Цели и задачи по реализации программы

Цель программы:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
(см. программу ДОУ стр.4 + ПООП 2015 г. п. 1.1.2. стр. 8-11)

1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Познавательное развитие:

- интересуется окружающими предметами, исследует их свойства, экспериментирует;
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
- стремится к общению в различных ситуациях со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность.

Речевое развитие:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях;
- владеет активной и пассивной речью;
- понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Социально-коммуникативное развитие

- проявляет инициативу;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Физическое развитие:

- проявляет самостоятельность;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях;
- стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- проявляет живой эмоциональный отклик;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в игровых действиях;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.

Художественно – эстетическое развитие:

- проявляет самостоятельность;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки;
- любит двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- активно подражает взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

(см. программу ДОУ стр. 27)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| | Игровая | Творческая | Исследовательская | Познавательная |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Сентябрь - октябрь | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Маленькие хозяйюшки», «В детском саду», «В гости к овощам», «Овощной магазин», «На стройке», «Пеку пирог»</p> <p>Игровые импровизации: «Мишка проснулся», «Куклы пришли в детский сад», На приеме у врача», «У меня зазвонил телефон»</p> <p>-</p> <p>Хороводные игры: «Пузырь», «Веселая разминка». «В огород мы пойдем»</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной: « «Водичка, водичка умой мое личико»</p> <p>Игры с движениями; «Овощи», «Котенок-шалун», «Круг, кружочек»</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Собери</p> | <p>Взаимодействие с семьей:</p> <p>Выставка: «Что нам Осень припасла?»</p> <p>Фотосессия «Наши дети»</p> | <p>Д/игра «На что похоже...?»</p> <p>«Больше – меньше», «Найди лишнее»;</p> <p>« Что листочек расскажет о себе?»</p> <p>Наблюдение ; «Дождик будет или нет», «Пчелки летают».</p> <p>«Цветы на клумбе»</p> | <p>Наблюдение за листопадом «Листья опали, Цвет поменяли», «Красота русской березки», «Полюет дождик или нет», «Птицы-наши друзья»-</p> <p>Игровая ситуация «Кто больше соберет разноцветных листьев»; «Отгадай загадку», « Плывет, плывет корабль»</p> <p>- Беседа «Когда это бывает?», «У бабушки на даче», «Картофель-второй хлеб», «Мой город»,</p> <p>Проблемная ситуация « Как успокоить друга?», «Чем можно угостить зайчика и ежика осенью?», «Дорисуй картинку», «Как растет зернышко».</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | картинку», «Найди и назови», «Где мы были, что мы делали» | | | |
|--|---|--|--|--|

| | Игровая | Творческая | Исследовательская | Познавательная |
|-----------------------|--|---------------------------------|-------------------|--|
| Ноябрь-декабрь | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «В детский сад привезли фрукты», «Кукольный детский сад»</p> <p>Игровые импровизации: -</p> <p>Хороводные игры: «Каравай», «Мы теперь пойдём налево», «Заинька, попляши».</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной: «Какого цвета вода?», «Закрасим воду (разноцветная вода)».</p> <p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Подбери фигуру», «Назови</p> | Взаимодействие с семьей: | | <p>Наблюдение «Птицы в кормушке»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Беседа «Беседа о зимующих птицах», «как помочь птицам зимой?»</p> <p>Проблемная ситуация</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | животное», «Что бывает круглым», «Найди такую же», «Подбери фигуру» | | | |
|--|---|--|--|--|

| | Игровая | Творческая | Исследовательская | Познавательная |
|---------------------------------|---|--|-------------------|---|
| Январь Февраль | <p>Сюжетно-ролевые игры: Режиссерские игры</p> <p>Игровые импровизации:</p> <p>хороводные игры:</p> | <p>Взаимодействие с семьей:</p> <p>Выставка:</p> | Д/игра: | <p>Наблюдение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>-Д игра</p> <p>- Д игра</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной:</p> <p>Игры с бумагой:</p> <p>Дидактические игры:</p> | | | <p>Проблемная ситуация</p> |
|--|---|--|--|-----------------------------------|

| | Игровая | Творческая | Исследовательская | Познавательная |
|--|--|---------------------------------|-------------------|---|
| Март Апрель Май | Сюжетно-ролевые игры: Режиссерские игры: Игровые импровизации: хороводные игры: Игра-экспериментирование: | Взаимодействие с семьей: | «Диигра» | Наблюдение Игровая ситуация - Беседа - Диигра - Диигра Проблемная ситуация |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Игры с водой и мыльной пеной:</p> | | | |
| | <p>Игры с бумагой:</p> | | | |
| | <p>Дидактические игры:</p> | | | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Сентябрь - октябрь

Совместная игра:

Народные: «В огород мы пойдем», «Пузырь»

дидактические игры: «Грустно-весело», «Чудесный мешочек», «Пчелки, отзовитесь» «Назови по порядку», «Узнай по описанию»

сюжетно-ролевые: «Мама и дочка», «Магазин игрушек», «Мы пришли в гости»

игра драматизация: «Репка», «Теремок»

строительно-конструктивные игры: «Гараж», «Мебель для Кукол»

подвижные игры: «Падают листочки», «Цветы и пчелки», «У медведя во бору», «Ежик», «Солнышко», «Птички и автомобиль» и др.

Беседы:

проблемные ситуации: «Мишка хочет погулять», «Кто из нас из овощей...»

поисково-творческие задания «Ищем следы Осени»

Творческая мастерская

Поделки из природного материала, нетрадиционные техники рисования:

«Тигр полосатый...», коллаж «Однажды хозяйка с базара пришла»
«Разноцветный ковер из листьев»,

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Театрализация сказки «Кот, петух и лиса», «Волк и лиса» .

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

развивающие игры: «Кто - кто в теремочке живёт?»

логические упражнения: «Убери лишнее», «На что похоже?»
поисково-творческие задания «Что нам осень подарила», « Опасная горка»

Детский досуг

досуги « Последнее яблоко осени», «Мамин день», литературные досуги; «Пых в гости к нам пришел», «Как Антон полюбил ходить в детский сад», «Как лисичка с бычком поссорились»

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

«Полезное, приятное, нужное», «Моем, моем, убираем», «Игрушки собираются домой», «Автомойка», «Маленькие хозяйшки»

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

«Ежик и кот», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Мой домашний друг», «Мы пришли в гости и др.

Ноябрь – декабрь

Совместная игра:

Народные:

дидактические игры:

сюжетно-ролевые:

игра драматизация:

строительно-конструктивные игры:

Беседы:

проблемные ситуации:

поисково-творческие задания

Творческая мастерская

Поделки из природного материала, нетрадиционные техники рисования:

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Театрализация сказки

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

развивающие игры:

логические упражнения:

поисково-творческие задания

Детский досуг

досуги

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

январь- февраль

Совместная игра:

Народные:

дидактические игры:

сюжетно-ролевые:

игра драматизация:

строительно-конструктивные игры:

Беседы:

проблемные ситуации:

поисково-творческие задания

Творческая мастерская

Поделки из природного материала, нетрадиционные техники рисования:

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Театрализация сказки

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

развивающие игры:

логические упражнения:

поисково-творческие задания

Детский досуг

досуги

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Март – апрель – май

Совместная игра:

Народные:

дидактические игры:

сюжетно-ролевые:

игра драматизация:

строительно-конструктивные игры:

Беседы:

проблемные ситуации:

поисково-творческие задания

Творческая мастерская

Поделки из природного материала, нетрадиционные техники рисования:

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Театрализация сказки

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

развивающие игры:

логические упражнения:

поисково-творческие задания

Детский досуг

досуги

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Сентябрь- октябрь

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры: «Салон красоты», «Под грибом»
- развивающие и логические игры: «Найди пару», «Чего не стало?»
- музыкальные игры и импровизации: «угадай, что звучит?», «Путешествие»
- речевые игры: «Весёлый язычок», «Паровоз»
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ноябрь-декабрь

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры:

- развивающие и логические игры:

- музыкальные игры и импровизации:

- речевые игры:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Январь-февраль

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры:

- развивающие и логические игры:

- музыкальные игры и импровизации:

- речевые игры:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Март-апрель-май

— самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры:

— развивающие и логические игры:

— музыкальные игры и импровизации:

— речевые игры:

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,

беседа с родителями «Наша семья и ребенок»,

наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Педагогическое образование родителей

«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

формы встреч: дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души».

Смотры-конкурсы: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно».

(План работы с родителями см. приложение)

2.6. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Вариативная часть.

Для того, чтобы каждый ребёнок в полной мере смог раскрыть свои творческие способности и дарования, чтобы развивать более высокое качество создаваемых образов во всех видах изобразительной деятельности, в своей работе я решила использовать парциальную программу **И.А.Лыковой «Цветные ладошки», «Умные пальчики»,** применение которой повлияет на более высокий уровень педагогического воздействия.

Сентябрь-октябрь

«Шарики воздушные, ветерку послушные»,
«Падают падают листья...»

ноябрь

декабрь

январь

февраль

март

апрель-май

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.
(см. ПООП 2015г. п. 3.4. – стр.41-43)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова-Волгоград : Учитель, 2012-262 –е
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду-М.»Карпуз-дидактик» 2007г.
4. Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт» -М. Издательство «Скроптивной» 2003-20013г.
5. О.Г. Смородкина «Оригами» -М.: Астрель 2014г.
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2012г.
7. Л.Г. Гербова «Занятия по экологическому воспитанию»
8. М.П. Костюченко» Окружающий мир»

(См. каталог литературы в методическом кабинете)

3.3. Распорядок дня (детский) *Режим дня (холодный период)*

| Время проведения | Продолжительность режима | Режимные моменты | Содержание | Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 07.30 – 8.00 | 30 мин. | Утро радостных встреч. | Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. | Социализация Коммуникация |
| 8.00 - 08.10 | 10 мин. | Гимнастика для язычка. | Формирование ЗКР. | Здоровье Коммуникация |
| 08.10 – 08.20 | 10 мин. | В здоровом теле – здоровый дух! | Утренняя гимнастика. | Физическая культура |
| 08.20 – 08.50 | 30 мин. | Вкусно и полезно | Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак. | Здоровье |
| 08.50 – 09.00 | 10 мин. | Минутка игры | Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности. | Социализация Коммуникация |
| 09.00 – 09 .20 | 20 мин. | Занимательная деятельность (ОС) | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. | Познание Коммуникация Социализация Физическая культура Труд Безопасность |

| | | | | |
|---------------|----------------|----------------------------|---|---|
| 09.20– 09.30 | 10 мин. | Минутки шалости | Игры на снятие эмоционального напряжения. | Социализация |
| 09.30 – 09.50 | 20 мин. | Минутка игры | Игровая пауза. | Социализация Коммуникация |
| 09.50 – 11.30 | 1ч. 40мин. | Нам хочется гулять | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | Здоровье Коммуникация Социализация Труд Безопасность |
| 11.30 – 12.00 | 30 мин. | Интеллектуальная разминка | Интеллектуальные, словесные, творческие игры. | Социализация Коммуникация Познание |
| 12.00 – 12.30 | 30 мин. | Вкусно и полезно | Подготовка к обеду. Обед. | Здоровье |
| 12.30- 15.00 | 2ч. 30мин. | Дрема пришла, сон принесла | Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. | Здоровье |
| 15.00 – 15.15 | 15 мин. | Потягушки | Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия. | Здоровье Коммуникация Социализация |
| 15.30– 16.00 | 30 мин. | Культурные практики | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям (включая перерывы) | Познание Коммуникация Социализация Безопасность Труд Физическая культура |
| 15.30– 16.00 | 30 мин. | Как интересно все вокруг | Формирование традиций: кружковая работа. Чтение художественной литературы(в свободное от образовательной деятельности время) | Познание Художественная литература Художественное творчество Социализация |
| 16.00– 16.30 | 30мин | Вкусно и полезно | Подготовка к ужину, ужин. | Здоровье |
| 16.30 – 18.00 | 1ч. 30 мин. | До свиданья | Организация совместной деятельности. Уход детей домой. | Социализация Коммуникация Здоровье |

3.4. Особенности традиционных событий.

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

1. «Новоселье группы» в начале года.
2. «Утро радостных встреч»
3. «Мы всегда вместе»
4. «Отмечаем день рождения»
5. «Книжкин день рождения»
6. «Собираем коллекции»

Праздники:

«Осень», Новогодняя елка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения:

«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления:

«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения:

Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения:

«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы:

«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы:

«Цветная водичка», «Волшебная коробочка» и т.д.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды. Социальный паспорт

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-

методических документов + образовательная программ ДОУ п. 3.3. стр. 35 +
ПООП 2015г. п. 3.2. – стр.36-40)