

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №66»г. Находка
Е. В. Быцишина
« 09 » 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
«ОСЬМИНОЖКИ»**

**возраст детей 6 - 7 лет
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель:
Кузьмина Ю.П.

2020 г.
г. Находка

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Характеристика детей группы индивидуального развития на основании мониторинга.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. «Познавательное развитие».....	
2.1.3. «Речевое развитие».....	
2.1.4. «Художественно - эстетическое развитие».....	
2.1.5. «Физическое развитие».....	
2.2. Описание вариативных форм реализации программы.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	
2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Литература.....	

Рабочая программа разработана на основе ПООП

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа подготовительной к школе группы «Осьминожки» разработана на основе Программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В., Солнцева, 2019.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Сотрудничество с семьёй.
8. Сетевое сотрудничество с организациями.
9. Индивидуализация дошкольного образования.
10. Возрастная адекватность образования.
11. Развивающее вариативное образование.
12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

Конституции РФ, ст.43,72.

Конвенции о правах ребенка (1989г.).

Закона №273 ФЗ РФ «Об образовании»

Типового положения о ДОУ

СанПиН 2.4.1.3049-13

Устава ДОУ

ФГОС ДО

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР Детского сада №66 г. Находка, составленной на основе основной образовательной программы «Детство»

(смотри Программу ДОУ стр.4 + ПООП 2015г. п.1.1.2 стр. 8-11)

1.3 Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- 1) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- 3) обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- 4) достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 7) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4 Характеристика детей группы индивидуального развития на основании мониторинга

На начало учебного 2020 года в подготовительной к школе группе «Осьминожки» 20 детей (10 мальчиков, 10 девочек)

Мониторинг представлен в виде диаграммы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Игра как особое пространство развития ребенка

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

(программа «Детство» стр.91 – 95 печатный материал электронной версии)

2.1 Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

(см. Программа «Детство» стр. 109 -115 печатный материал электронной версии)

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

(Программа «Детство» стр. 125 – 130 печатный материал электронной версии)

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

(программа «Детство» стр.139 – 142 печатный материал электронной версии)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

(программа «Детство» стр.164 – 172 печатный материал электронной версии)

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

(Программа «Детство» стр.181 – 185 печатный материал электронной версии)

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Срок	Игровая	Познавательная	Экспериментальная	Творческая
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «На необитаемом острове» «Туристическое агентство»	Экскурсия по территории д/с «Мы – разведчики!» Клубный час «Профессии в детском саду»	Опыты: Как увидеть воздух? Вода не имеет формы. Состояние почвы.	Творческая выставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»
Октябрь				
Ноябрь				

Апрель	Март	Февраль	Январь	Декабрь

Май				
------------	--	--	--	--

(Программа «Детство» стр. 193)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаю по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Первая половина дня	ОС	Прогулка	Культурные практики
Наблюдения за деятельностью взрослых	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Совместная игра
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	Коммуникативная деятельность	Наблюдения за объектами и явлениями природы	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального

			опыта
Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения	Познавательная-исследовательская деятельность	Экспериментирование с объектами неживой природы	Творческая мастерская
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	Восприятие художественной литературы и фольклора	Элементарную трудовую деятельность детей	Музыкально-театральная и литературная гостиная
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Конструирование и изобразительная деятельность детей	Свободное общение воспитателя с детьми	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Трудовые поручения	Музыкальная деятельность	П/и и упражнения	Детский досуг
Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО	Двигательная деятельность		Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Двигательную деятельность детей			
Работу по воспитанию у детей КГН и культуры здоровья			

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр		

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения в природе (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная (развлечения)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание (поручения, игры, беседы)	ежедневно	все
Элементарный бытовой труд, трудовые поручения, (индивидуальные), дежурство	ежедневно	все
Творческая мастерская	1 раз в неделю	2 половина дня

(Программа «Детство» стр. 207)

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
Развивающие математические и логические игры	Расширять область задач, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
Музыкальные игры и импровизации	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Речевые игры, игры со звуками и слогами	Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
Общение	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; рассматривание иллюстраций, делиться впечатлениями, СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми, оснащение уголка ИЗО деятельности материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом, трафаретами;
Самостоятельные опыты и эксперименты	Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
Социальная активность	Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаю по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

(Программа «Детство» стр. 207)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна на основе укрепления деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей организуем разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. В ходе которых не только информируем родителей, но и предоставляем им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

ЦЕЛЬ: Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Рекомендация	Правила профилактики новой коронавирусной инфекции.	Памятка для родителей «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ»
	Консультация	Какой кружок выбрать?	Папка – передвижка «В дорогу с маленьким пассажиром»
	Устный журнал	Безопасное поведение детей на улице и в транспорте.	
	Фестиваль	«Будь здоров!»	Конкурс рисунков «Будь здоров!»
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

2.6 Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Гришаева Н. П. М.: Вентана – Граф. 2015г.

Цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников в рамках развивающих образовательных отношений.

Программа построена с использованием современных технологий по социализации: ситуация месяца, рефлексивный круг, клубный час, социальные акции, волонтерство, ППС, к родителям через детей.

Комплексно-тематическое планирование по эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ:

Ситуация месяца	Клубный час	Тема, цели и содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я – член коллектива»	1 - Свободный (знакомство территорией ДОУ) 2- Деятельностный (Подарок для детского сада); 3- Тематический (Правила проживания в группе); 4 - Свободный (знакомство с профессиями в ДОУ)	« Мой дом – детский сад ». Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться. Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.	Праздник «День знаний». Праздник «День рождения группы».
Октябрь «Я – как житель города»	1 - Тематический – «Город»; 2- Деятельностный (изготовление поделок «Тебе любимый город»); 3- Тематический – «Мы чистим мир»; 4 – Итоговое мероприятие.	« Я живу в городе Находка! » Знакомить с городом Находка. Воспитывать гордость за нее, его историей, традициями, достопримечательностями. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки, территории города. Формировать умение ориентироваться в своем дворе, городе.	Праздник «День рождения Приморского края» Акция «Помоги убрать свой двор»

<p>Ноябрь</p> <p>«Я – как житель Земли»</p>	<p>1 – Свободный 2 – Тематический – «Кругосветное путешествие»; 3- Тематический – «Страны мира»; 4 – Итоговое мероприятие;</p>	<p>«Я житель земного шара» Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д., развивать желание узнать о Земле как можно больше. Формировать представление о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность. Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги).</p>	<p>Социальная акция – «Помоги птицам»</p> <p>Мини - музеи по этносам, странам в каждой группе</p>
<p>Декабрь– Январь</p> <p>«Я – как частица мироздания»</p>	<p>1 – Свободный 2 - Деятельностный – «Чудо шарик»; 3- тематический – «Колядки»; 4 – итоговое мероприятие;</p>	<p>«Рождественский подарок» Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им. Готовить добрые подарки детей и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества).</p>	<p>Праздник «Рождество»</p> <p>Акция «Подарки для малышей своими руками»</p>
<p>Февраль</p> <p>«Я – как мальчик или девочка»</p>	<p>1 – Свободный 2 – Деятельностный – «Изготовление атрибутов для добрых молодцев и красных девиц»; 3- Тематический – «Мужские и женские образы в русских народных сказках»; 4 – Итоговое мероприятие;</p>	<p>«Мальчики и девочки» Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни. Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом.</p>	<p>Праздник «Приключения принцесс и рыцарей»</p>
<p>Март</p> <p>«Я – как член семьи»</p>	<p>1 – Свободный 2 – Тематический – создание «Родового дерева»; 3- Тематический</p>	<p>«Моя семья, мои корни» Формировать представления о своем роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях. Родовое дерево. Знаменитые</p>	<p>«Папин день»</p> <p>«Мамин день»</p>

	– игра «Семейный досуг»; 4 – Итоговое мероприятие;	люди нашего рода, где они жили, кем работали.	Досуг «Масленица»
Апрель «Я – как часть природы»	1 – Свободный; 2- Тематический (звезды, космонавты, знаки зодиака; 3- Деятельностный – изготовление макетов планет солнечной системы; 4 – Деятельностный (изготовление атрибутики для космонавтов и инопланетных гостей)	«Космос. Я - часть вселенной» Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и, как вся Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – вред. Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.	Праздник «Будущие космонавты» Социальная акция «Наведём красоту вокруг себя» «День Земли»
Май «Я – как гражданин»	1 – Свободный; 2- Деятельностный - «Букет для победителя»; 3- Свободный; 4 – Тематический - природные зоны России	«Мы живем в России» Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории; народах, населяющих Россию; Формировать представления об истории России; Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы;	Праздник «Славься, Победа!» Социальная акция «Цветы ветеранам»

НАШ ДОМ – ПРИРОДА: ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – Владивосток: Изд – во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013г.

Основная цель: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Программа факультативного курса направлена на ознакомление дошкольников с окружающим миром и содержит материалы регионального компонента.

В курсе представлены такие виды экологической деятельности ребёнка, как познавательный, перцептивно – эмоциональный, практический.

Тематическое планирование:

Тема	Форма работы	Цель	Примечание
Путешествие плодов и семян	Исследование	Показать разнообразие плодов и семян и их значение в природе	Игра «Великие путешественники»
Лесные этажи	Занятие в группе	Систематизировать представление детей о местах обитания животных, дать первичное представление экосистемы	Игра «Я заблудился»
Покормите птиц зимой	Практическая работа	Побудить детей заботиться о птицах	Игра «Покорми птиц»
Природные цепочки в лесу	Наблюдение	Показать детям, что в дикой природе всё взаимосвязано	Игра «Паутина»
Тигр амурский	Занятие с элементами исследования	Познакомить детей с самой большой кошкой нашего леса	Творческое дело
Многообразие растительного мира	Занятие с элементами исследования	Помочь увидеть детям разнообразие растительного мира	Игра «Расскажи – КА мне, дружок»
Что такое заповедник?	Упражнение с элементами инсценировки	Сформировать у детей понятие о заповеднике	Игра «Закончи фразу»
Как деревья просыпаются	Исследовательская деятельность	Сформировать понятие «сокодвижение», побудить устанавливать зависимость растения от солнца	Игра – инсценировка «Я – дерево»
Мы – юные исследователи	Наблюдение на экологической тропе	Побудить детей вести наблюдение, исследовать предмет, делать выводы	Конкурс загадок

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
«Детский сад – наш дом друзей!»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
«Летние воспоминания»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Фотовыставка «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
«Осенние краски»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда подготовительной к школе группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. В группе гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Игрушки и игры соответствуют возрасту и потребностям детей, регулярно обновляется игровая атрибутика, в наличии полифункциональные игровые материалы, что создаёт условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение подготовительной к школе группы «Осьминожки», в соответствии с задачами образовательной работы с детьми.

Тематические центры:

Наименование зон	Содержание зоны
«Центр дидактических и конструктивных игр»	Д/и, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, ЛЕГО.
«Центр познания»	Математические игры, книги, папки, пособия.
«Центр умной совы»	Художественная литература; русские народные сказки; дидактические, речевые игры; тематические папки; пальчиковый, настольный, теневой театр; пособия по ЗКР, изменяемая выставка по тематике планирования.
«Центр творчества»	Книги о народных промыслах и росписях, раскладушка «Ярмарка», предметы для творчества, трафареты.
«Экологический центр»	Атрибуты для трудовой деятельности, «Кладовая лесовичка»: природный материал; «Мини – лаборатория»: предметы для опытов и экспериментов; Д/и, книги, тематические папки.
«Уголок уединения»	Детская палатка, стул размышления.

<p>«Центр дорожной азбуки»</p> <p>«Центр краеведения»</p>	<p>Макет улицы, дорожные знаки, маленькие и большие машины, Д/и, книги, светофор, атрибуты полицейского.</p> <p>Книги, папки, открытки, карта символика Приморского края, города Находка, проект «Сохраните тигра».</p>
<p>«Спортивный островок»</p> <p>«Центр сюжетно – ролевых игр»</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли, гимнастическая и игровая атрибутика; предметы для закаливающих процедур.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет 5+», «Дружная семья», «Очарование», «Центр здоровья»; игровая мебель, предметы быта игровые, муляжи овощей и фруктов, одежда «по профессиям», атрибуты «по профессиям».</p> <p>Собраны сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Почта», «Зоопарк», «Военные», «Музыкальная шкатулка».</p>

3.3 Литература

1. Программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В., Солнцева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. Москва, «ТЦ Сфера» 2007
3. Гришаева Н. П Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана – Граф2015
4. Г.В.Бойко, О.В.Пронина, А.Э.Врищ Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. Владивосток. ПК ИРО, Фонд «Феникс» 2013
5. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.
6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва - синтез2015
7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ТЦ Сфера, Москва2010
8. Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в детском саду в ДОУ. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2005
9. Е.Е.Шулешко Детская жизнь на пути согласия и социо - игровой стиль ведения занятий. ТЦ Сфера, 2015г.
10. Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. ООО»Издательство СКИПТОРИЙ 2003», 2013г.