

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №66» г. Находка

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021г.

Утверждено  
И.о.заведующего МБДОУ  
«ЦРР- детский сад №66»  
И.А. Климчук  
Приказ №37-а от «25» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «ЦРР- детский сад №66» г. Находка**

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
<b>I. Целевой раздел.</b> ....	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания... 4	
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	9
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	10
2.1. Содержание воспитательной работы .....	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие.....	12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	13
2.1.5. Физическое развитие.....	14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	15
<b>III. Организационный раздел программы</b> .....	17
3.1. Взаимодействия взрослого с детьми.....	17
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	17
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	17
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	17
3.5. Примерное календарное планирование воспитательной работы.....	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 66». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В годовом плане работы предусмотрены мероприятия, направленные на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления в организации воспитательной работы в детском саду являются ценности:

- Родины и природы, в основе патриотического воспитания;
- Человека, семьи, дружбы, в основе социального направления воспитания;

- Знания, в основе познавательного направления воспитания;
- 
- Здоровья, в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Труда, в основе трудового направления воспитания;
- Культуры и красоты, в основе этико- эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания ДОУ основана на взаимодействии с социальными партнерами в рамках преемственности с МАОУ "СОШ №1 "ПОЛЮС" НГО и подшефной стивидорной компанией НМТП "ЕВРАЗ". Совместно с которыми проводятся мероприятия направленные на развитие способностей и творческого потенциала детей: конкурсы, праздники, фестивали и т.д.

К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Цели и задачи.**

В соответствии с программой воспитания направлены на достижение следующей цели:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества .

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. (Программа "Детство")

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

3. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения.

4. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

5. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами Программы воспитания выступают идеи Л.С. Выготского в том, что социальная среда является источником развития личности. Ребенок впитывает (делает внутренними) те виды деятельности, которые пришли к нему извне (были внешними). Эти виды деятельности изначально закреплены в общественных формах культуры. Ребенок перенимает их, видя, как другие люди выполняют эти действия.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
- среда между ребенком и воспитателем активна.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной – деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все – дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

В ДОУ формируется уклад участников образовательных отношений, который будет включать базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, способствующие формированию ценностей воспитания.

Педагоги ДОУ занимаются продвижением инновационных образовательных технологий, внедрением методов и форм организации детской деятельности. Применяем технологии Н.П. Гришаевой: "Клубный час", "Дети- волонтеры", "Сорциальные акции", "Ситуация месяца"; Г.С. Альтшуллера технология "Триз", Е. О. Смирнова "Свободная игра ".

Для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, в ДОУ проводятся праздники и мероприятия: "1 сентября", "День здоровья", "Осенний марафон", "День тигра", "Рождественское чудо", "День рождения детского сада", "8 марта", "Веселые старты", "День России", "День матери", "День Победы", "Скворцы прилетели "

Педагоги и дети ДОУ ежегодно принимает участие в городских, всероссийских, международных конкурсах.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Организация воспитывающей среды в ДОУ построена на принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, вариотивности, безопасности.

Для организации процесса планирования работы с детьми в четырех группах созданы центры активности: центр игры, центр природы, центр строительства, центр литературы и центр искусств.

Среда в ДОО направлена на создание условия развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития инициативы, творческих способностей, развитию способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В ДОУ устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Наш детский сад продолжает работу по краеведению, ознакомлению дошкольников с природой Приморского края. Она направлена воспитание у детей гуманного отношение к окружающему миру, воспитывая социально активную, творческую личность, способность понимать любить природу и бережно относиться к ней.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступют основные виды деятельности и культурные практики.

(Подробнее в ОП д/с п.2.3. -стр.22)

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, нацеленные на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.



### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. -Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. -Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. -Стремящийся быть опрятным. -Проявляющий интерес к физической активности. -Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

1) создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2) развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;

3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

4) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

5) формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	Формирование позитивного эмоционального отношения к разным видам труда и творчества	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
---	---	---	--	--

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

младшая	средняя	старшая	подготовительная
формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурногигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными и трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

### 2.1.2. Познавательное развитие

- 1) развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) развивать познавательные действия;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Становление основ экологического сознания
---	---	---

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

## Становление основ экологического сознания

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Формирование элементарных представлений о природе	Времена года и пр.	Сезонные изменения в природе, погодные явления и т.д.	Формирование представлений о самооценности мира природы и т.д.
Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы — водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств	
Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы	

### 2.1.3. Речевое развитие

- 1) развивать речь как средство общения;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- 5) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 6) развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) развивать звуковую и аналитикосинтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Воспитание интереса к художественному слову	Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения
---	---	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- 1) формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства	Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности
--	---	---

### 2.1.5. Физическое развитие

1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:

– двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

– а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);

2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;

4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Формирование двигательных умений и навыков	Овладение элементарным и нормами и правилами здорового образа жизни	Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
--	---	---	---	---

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Наш детский сад в течение трёх лет был стажировочной площадкой по современным технологиям эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой, которая способствовала развитию у детей инициативности и самостоятельности, саморегуляции поведения, коммуникативных навыков.

В текущем году внедряем в работу метод планирования работы детей в центрах активности программы "ПРОдетей" Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков.

В ДОУ уделяется внимание качеству социального партнерства. В рамках преемственности СШ «ПОЛЮС», подшефные стивидорные компания НМТП «ЕВРАЗ» проводятся совместные мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала воспитанников. Проведение совместных мероприятий в рамках программы « Социальное партнерство».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс детского сада позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Так родители осознают свою сопричастность к происходящему в детском саду, группе. Это взаимодействие помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые компетенции.



## Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение актуальных тем. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, zoom конференции. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Взаимодействия взрослого с детьми**

Взаимодействие взрослого с детьми строится в условиях эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка, применяя различные формы и методы: проектной деятельности, игровая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность и др.

(см. Программу ОП д/с. п.2.2.- стр. 18)

#### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДООУ № 66 организуется в развивающей среде, центрах активности, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, планировали свою деятельность, придерживаясь норм и правил.

(см. Программу ОП д/с. п.3.2.- стр. 31)

#### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Все педагоги ДООУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеют образование по специальности "Дошкольная педагогика". Педагоги владеют навыками пользователя ПК, районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует аттестации и повышению профессионального мастерства.

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Приказ № 1 от 23 мая 2021 г. О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ « Центр развития ребёнка - детский сад №66»  
Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДООУ

Утверждено: приказом МБДОУ « Центр развития ребёнка - детский сад № 66 от 23.05.2021 №1

#### Литература и интернет -ресурсы

1. Рыжова А.Н Экологические рассказы, сказки и праздники-М., Линка-Пресс,2002г.
2. Бойко Г.В, О.В. Пронина, А. Э. Врищ Наш дом - природа: программа факультативного курса дошкольного образования -2013г.
3. Астахов П.А. Я и семья: Эксмо , 2009г.
- 4.Мордвинцева М. , Москва, Полиграф-Ппозэкт -2013г.
- 5.Гиппенрейтер Ю.Б., Общатся с ребёнком как? Астрель-2008г.
- 6.Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова Мы вместе, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Издательство "ТЦ СФЕРА"- 2016г.
7. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-Пресс-2003г.
- 8.Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации -2015г.
9. Бабаева Т.С. , Березина Т.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, Детство-2019 г.
10. Цветова Т.В. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования РФ -2018г.
11. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Фонд; Университет детства- 2019.
12. Программа "Дорогою добра" Коломийченко Л.В.  
<http://www.kirov.spb.ru> › docs › dorogoudobra

### 3.5. Примерное календарное планирование воспитательной работы

<b>Сентябрь</b>		
01.09.2021	Здравствуй, детский сад	Все группы
15.09.2021	День здоровья	Средние, старшая, подготовит.
30.09.2021	День тигра	Старшая, подготовит
<b>Октябрь</b>		
01.10.2021	День пожелого еловека	Младшие, средние, старшая, подготовит.
14.10.2021	Осенний марафон	Старшая, Подготовительная гр
20.10.2021	"День Приморского края"	Младшие, средние, старшая, подготовит.
26.10-30.10	Выставка работ: "Дары осени"	Младшие, средние, старшая, подготовит.
<b>Ноябрь</b>		
04.11.2021.	День народного единства России	Все группы
12.11.2021	Синичкин день	Все группы
18.11.2021	День рождения Деда Мороза	Все группы
25.11.2021	День матери Выставка творческих работ: "Моя мама лучше всех"	Все группы
23.11-30.11.2021	Выставка творческих работ "Осень"	Старшие, подготовительные
<b>Декабрь</b>		
07.12.2021	Выставка рисунков: "Я живу в России"	Старшие, подготовительная группа
21.12.2021	Выставка "Игрушка моими руками".	Все группы
24.12-30.12.2021	Новогодние утренники	Все группы
<b>Январь</b>		
11.01.2022	Рождество	Все группы
25.01-29.01.2022	"Выставка рисунков "Ах, ты зимушка-зима!"	Средние, старшие, подготовительная группа.
<b>Февраль</b>		
10.02.2022	День памяти А.С. Пушкина	Старшие, подготовительная группа
16.02-20.02.2022	День защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительная
16.02-20.02.2022	Выставка рисунков: "Мой папа лучше всех"	Все группы
<b>Март</b>		
03.03-05.03.2022	День 8 марта	Все группы
21.03.2022	День Земли	Средняя, старшие, подготовительная

**Апрель**

07.04.2022	День здоровья (Всемирный день здоровья)	Все группы
09.04.2022	День космонавтики	Старшие, подготовит
22.04.2022	День Земли (Международный День - Земли 22.04)	Средние, старшие, подготовит.

**Май**

07.05.2022	День победы	Старшие, подготовит
18.05.2022	День рождения г.Находка. Выставка рисунков: "Моя гордость, моя Находка!"	Средние, старшие,подготовительная.
27.05.2022	Выпускной бал.	Подготовительные к школе группа.

**Июнь**

01.06.2022	"Наша планета-Земля!" - день защиты детей	Средние, старшие, подготовительная гр.
18.05.2022	Конкурс рисунков на асфальте: "Как хорошо, что есть друзья"	Все группы

**Июль**

14.07.2022	Спортивные старты	Старшие, подготовит
21.07.2022	Летние малые олимпийские игры.	Все группы

**Август**

14.08.2022	Спортивные развлечения, посвященное Дню физкультурника"	Все группы
30.08.2022	Спортивный праздник "Вот и лето прошло"	Все группы