

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
Детский сад №66 г. Находка
_____ Е.В. Быцишина
» 04 2020г.



Рабочая программа
подготовительной к школе группы №5 «Жемчужинки»
возраст детей 6-7 лет
на 2020-2021 г.

Воспитатели: А.Л. Калугина
Л.А. Антоненко

Г. Находка
2020г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности по 5 областям.....	
Содержательный раздел.....	
2.2 Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	
2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
III. Организационный.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.2.. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	

I .Целевой раздел.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель– Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

В программе учитываются: 4 – индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

– Принцип развивающего образования: ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.

– Принцип научной обоснованности и практической применимости.

– Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.

– Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .

– Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Принцип комплексно-тематического построение образовательного процесса.

– Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

– Принцип реализации качественного, возрастного, культурно – исторического, личностного и деятельного подходов.

2. Характеристики особенностей развития детей.

На начало учебного 2020 года списочный состав группы 17

Достижения ребенка (что нас радует)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	

2.1. Планируемые результаты освоения программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. См. программа «Детство» стр 109

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. – См. программа «Детство» стр 125.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. См. программа «Детство» стр. 139.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества См. программа «Детство» стр.164.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни: Взрослые организуют правильный режим дня, продолжают формировать навыки детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. См. программа «Детство» стр 181.

При реализации образовательной программы педагог: – продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; – определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; – осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; « Помоги мне сделать это».

Задачи развития игровой деятельности

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила(соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

2.2.Описание вариативных форм, реализации программы.

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Сентябрь Октябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья». «Поездка в лес за грибами»	Взаимодействие с семьей: Проект «Моя семья» Выставка: «Что нам	«Ду» «Маленький дизайнер» «Шнурзатейник»,	Наблюдение за листопадом - Игровая ситуация «Кто больше

	<p>«Детский сад» «Поликлиника» Игровые импровизации: - Хороводные игры: «Листья». «Урожай». Игры с водой и мыльной пеной: «Праздник мыльных пузырей», «Похоже – не похоже» «Назови три предмета» «Кому что нужно»</p>	<p>Осень припасла?»</p>	<p>«Найди лишнее»; « Что листочек расскажет о себе?» Экскурсия по экологической тропе д.сада. «Мы следопыты» Наблюдение – уход: «Наши яблоньки»</p>	<p>соберет листьев»; - Беседа «Когда это бывает?» Проблемная ситуация «как разделить угощение на всех гостей?», «Что не хватает на картинке?», «Дорисуй картинку»;</p>
--	---	-------------------------	---	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
<p>Ноябрь Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «В детский сад привезли фрукты», «Кукольный детский сад» Игровые импровизации : - Хороводные игры: «Каравай», «Мы теперь пойдем</p>	<p>Взаимодействие с семьей:</p>		<p>Наблюдение «Птицы в кормушке» Игровая ситуация Беседа «Беседа о зимующих птицах», «как помочь птицам зимой?» Проблемная ситуация</p>

	налево», Игры с водой и мыльной пеной: «Какого цвета вода?», «Закрасим воду (разноцветная вода)». Дидактически е упр.: «Найди предмет», «сравни фигуры», «Назови животное», «Что бывает круглым», «Найди такую же», «Подбери фигуру»			
--	--	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательск ая	Познавательн ая
Январь Февраль	Сюжетно- ролевые игры: Режиссерские игры	Взаимодействие с семьей: Выставка:	Дигра:	Наблюдение Игровая ситуация

	<p>Игровые импровизации :</p> <p>хороводные игры:</p> <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной:</p>			<p>Беседа</p> <p>-Д игра</p> <p>- Д игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
--	---	--	--	---

	<p>Игры с бумагой:</p> <p>Дидактические игры:</p>			
--	---	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
<p>Март Апрель Май</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Режиссерские игры:</p>	<p>Взаимодействие с семьей:</p>	<p>«Дигра»</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игровая ситуация</p>

	<p>Игровые импровизации :</p> <p>хороводные игры:</p> <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>Игры с водой</p> <p>Игры с бумагой:</p>			<p>- Беседа</p> <p>-Д игра</p> <p>- Д игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
--	--	--	--	---

	<p>Дидактические игры:</p>			
--	-----------------------------------	--	--	--

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общения, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; — осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Развитие ребёнка в образовательном процессе подготовительной группы «Жемчужинки » осуществляется целостно в

процессе всей его жизнедеятельности. Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания и т.п.) Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольника.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые (дают возможность отображать различные события, связанных с их непосредственным опытом) Режиссерские игры- (позволяют проявить интерес к отображению содержания знакомых литературных произведений)

Игра-фантазирование –(способствуют проявлению интереса к совместному «придумыванию» в выборе темы, сюжетных линий и дополнения замыслов друг друга.

Игра-экспериментирование с разными материалами-способствует проявлению большей самостоятельности. Дидактические и развивающие игры («Пазлы», «Найди отличия», «Лабиринты» ит.д.;

Игры с готовым содержанием и правилами-формируют способность сознательно принимать игровую задачу, выполнять действия по правилам.

Коммуникативная деятельность занимает место в сетке непосредственной образовательной деятельности, но так же отражается во всех видах детской деятельности (беседы «Моя семья», викторины, загадывание загадок по опорным схемам «Что я загадал? и др.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания (проект «Вода и ее свойства») и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) в слух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественной – творческой деятельности. Художественное восприятие произведения искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивными видами деятельности (рисование отпечатками листьев «деревья» конструирование из бумаги —лисичка, рыбка») и др.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых советует действующим требованиям СанПиН

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно_ игровые и практические ситуации побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения поставленной задачи (проблемные ситуации: «друзья поссорились», «незнакомец на участке детского сада») и др.

Культурные практики – это идущая от взрослого виды деятельности
Формы и виды деятельности:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы .

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность у детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
---	------------------------	------------------------

Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия «Мы – артисты» (театрализованные игры) Подвижные игры	1 раз в 2 недели ежедневно	2 половина дня все
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения в природе (на прогулке)	1 раз в 2 недели ежедневно	все 1 половина дня

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Музыкально-театральная гостиная (развлечения) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание(поручения, игры, беседы)	ежедневно	все
Элементарный бытовой труд, трудовые поручения, (индивидуальные), дежурство	ежедневно	все
Творческая мастерская	1 раз в неделю	2 половина дня

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1 Организационное родительское собрание «Особенности развития и воспитания в подготовительной группе» 2 Консультация «Мы уже не мадыши... » 3 Составление паспорта семьи 4 Беседа «Как научить ребенка здороваться» 5 Консультация «Как правильно организовать режим дня» 6. Родительское собрание.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду 6=7 лет • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка • Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	

Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014); требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. (подробнее смотреть ПООП стр. 55)

Предметно-пространственная среда группы организуется как «зоновая». Групповое помещение условно подразделяется на три зоны.

Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Игровая среда.

Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультимедийных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, используется несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными

Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе

3.3 Особенности традиционных событий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - сторонам нравственной жизни ребенка -окружающей природе -миру искусства и литературы -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка -сезонными явлениями -народной культуре и традициям.

Общая тема	Краткое содержание
Сентябрь	
Я и мои друзья	Мы снова вместе. Встреча детей после лета. Анализ изменений, произошедших в детях по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т.д.)
Впечатления о лете	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).

	Создание семейного фотопроекта о летнем отдыхе.
	Что нам лето подарило. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей
Дружба	Продолжать формирование доброжелательного отношения к друг, другу, умение делиться с товарищем ,общаться спокойно ,без крика. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков .
Мой дом - детский сад	Наша любимая группа. Продолжать формировать умение взаимодействия в совместных видах деятельности (вместе играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки
Мой любимый край	Познакомить детей с обитателями Уссурийской тайги.
Октябрь	
Осень в Находке	Падают листья. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.п.), в одежде людей.
«Что нам осень подарила.»	«Щедрые дары осени » Дать представление детям о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество Итоговое мероприятие: Праздник «Как мы осень в гости ждали.»
	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).

	<p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов</p> <p>Осенний праздник «». Выставка семейного творчества из даров природы.</p>
<p>Заготовим продукты на зиму .</p>	<p>Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, учить детей различать овощи, растущие в нашей местности, по цвету, форме и величине; Закрепить представление о заготовках овощей на зиму .</p>
Ноябрь	
Декабрь	

	Январь
Февраль	

Март	
Апрель	
Май	

3.4 Особенности организации предметно-пространственной .

Вид зон	Наименование зон	Содержание зоны
спокойная	<p>«Центр познания и конструирования»</p> <p>«Центр книги и развития речи»</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Уголок уединения»</p>	<p>Пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.</p> <p>Художественная литература: С. Маршак, А. С. Пушкин, С. Михалков, Б. Житков, В. Бианки; русские народные сказки; дидактические, речевые игры.</p> <p>Книжки-раскраски с познавательными элементами, предметы для творчества. Лэпбук.</p>
средней активности	«Центр социально-эмоционального развития»	Кукольная игровая мебель, куклы разного пола, размеров, «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные, предметы быта
повышенной активности	<p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр театра»</p> <p>«Центр игры»</p>	<p>музыкальные инструменты, дид.игры</p> <p>Ширма, фланелеграф, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Курочка ряба»; костюмы , театральная атрибутика</p> <p>Сюжетные игры: «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; игровая мебель, предметы быта игровые, муляжи Овощей и фруктов, одежда «по профессиям»</p>

