

Утверждаю
Заведующий МБДО
«Центр развития ребёнка
«Детский сад №66» г. Находка
Е.В. Быцишин
09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы №4 «Пчелки»

Возраст детей 4-5 лет

на 2020-2021г.

Воспитатель

Ирина Александровна Сальникова

2020г.

г. Находка

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Характеристика детей группы индивидуального развития на основании мониторинга.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	
2.1.1. «Речевое развитие».....	
2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»...	
2.1.3.«Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.4. «Физическое развитие».....	
«Художественно - эстетическое развитие».....	
2.1.5. » «Познавательное развитие	
2.2. Описание вариативных форм реализации программы.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	
2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Литература.....	

Рабочая программа разработана на основе ПООП

I .Целевой раздел.

1.1 Цель

Создание благоприятных условий для всестороннего развития. Психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола и т.д.;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми ;
- формирование социальной среды, соответствующей возрастам и индивидуальным особенностям детей;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая Программа в средней группе «Пчелки » разработана на основе Программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В., Солнцева, 2019.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовых

документов:

Конституции РФ, ст.43,72.

Конвенции о правах ребенка (1989г.).

Закона №273 ФЗ РФ «Об образовании

Типового положения о ДОУ

СанПиН 2.4.1.3049-13

Устава ДОУ

ФГОС ДО

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР Детского сада №66 г. Находка, составленной на основе основной образовательной программы «Детство»

(смотри Программу ДОУ стр.9 + ПООП 2015г. п.1.1.2 стр. 10-12)

1.3. Планируемые результаты.

Ц.О ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ц.О ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Ц,О ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

Ц,О Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Ц,О ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Ц.О ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ц.ОРебёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Диаграмма оценки уровней эффективности педагогических воздействий. Сентябрь 2020год

Планируемые результаты освоения Программы. (См. программа Детство стр. 43-48)

К 4 годам	К 5 годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как</p>

<p>обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой</p>

	<p>выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>
<p>формирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами</p>

<p>предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (« Я умею строить дом», « Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать</p>

образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
---	--

1.4. Характеристики особенностей развития детей . На начало учебного 2020 года списочный состав группы 20 человек (8 мальчиков, 12 девочек)

Что дети умеют.	Дети которые требуют поддержки.
Ц.О ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	–Захар, Леша, Вероника З
Ц.О ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Ц.О. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.	Вова, Юля, Богдан , Леша, Вероника З
4.Ц.О. Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни	Вова, Юля, Богдан, Вика , Захар

<p>5.Ц.О. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет. Ребенок обладает развитым воображением, реализует в котором разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p>	<p>Богдан</p>
<p>Ц.О. Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях.</p>	<p>Захар,Богдан,Юля,Вика</p>

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел

Игровая

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать

игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов, в режимных моментах, О.С;
- в самостоятельной деятельности детей.

(Подробное содержание образовательной деятельности смотреть в ООП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №66»).

2.1.1 Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря», развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, знакомство с книжной культурой Детской литературой. (см. программу Детство стр.130-139)

Задачи: 1 Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, общение с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрации.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Включает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу. формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания. (см. программа «Детство» стр100-104)

Задачи: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

(см. программу Детство стр. 148-156)

Задачи: 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Задачи образовательной деятельности.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества .

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи : 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и

поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка.

Задачи:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Содержательный раздел программы 155
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (см программа «Детство» стр 175-178)

Задачи: 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения,

ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ

2.1.5. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечес венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (см программа «Детство» стр 118-121)

Задачи1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях

внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

2.2. Описание вариативных форм, реализации программы.

	Игровая,	Творческая	Экспериментальная	Познавательная
Сентябрь -	<p>С.р «Супермаркет» Д.у «Найди такой же по форме предмет» «Назови ласково». «Найди свое место » Игровые импровизации Строительная игра «Все вместе построим город» Дружно строим детский сад. Игровая ситуация Игровые ситуации «Принимаем гостей», «Собираемся в путешествие»</p>	<p>Раскрашивание штриховка, рисование по трафаретам, «Лабиринты» (ориентировки на бумаге).</p>	<p>Игры с водой и мыльной пеной Эксперименты с песком и водой Игры со светом и тенью (солнечный зайчик)</p>	<p>Заучивание потешек и песенок с движениями, Раскрашивание штриховка, рисование по трафаретам, «Лабиринты» (ориентировки на бумаге). пальчиковые гимнастики</p>
Октябрь	<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Ах ты Мишка лежебока». « Зайка серенький сидит», « Прилетели птички , птички невелички». «Найди свое место » «Найди ошибку»</p>	<p>Есть у нас огород «Хитрая лиса «Волк во рву » «Подвижная музыкальная игра «Делай как я»,</p>	<p>Изучение ветра (изготовление и применение «вертушки», исследование) Волшебные камни (исследование)</p>	

	«Составь узор» «Собираемся в путешествие» «Помоги убраться», «Помоги одеться»			
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				

Март				
Апрель				

Май				

2.3. Организация культурных практик

Культурные практики – это идущая от взрослого виды деятельности

Формы и виды деятельности:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)

	Задачи
самостоятельные	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
развивающие и логические игры	расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
самостоятельная деятельность в книжном уголке	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

Сентябрь

Виды деятельности.	
Совместная игра	Народные Как мы весело живем пляшем вместе с петушком! Есть у нас огород!
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	

Творческая мастерская	Лего, мозаика, пазлы
Поисково-творческие задания	Грибники собрали все грибы. Что делать белочкам?
Проблемные ситуации	«Весело или грустно, вместе играть, танцевать и рисовать?» «Зачем нужны воздушные шары?» Почему вы так думаете?
Музыкально-театральная и литературная гостиная	игра драматизация: Репка .
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	дидактические упр: «Лоскутное одеяло.», «Узнай на вкус»»Чудесный мешочек» Собери волшебный узор. развивающие игры: логические упражнения Так бывает или нет?
Детский досуг	Квест –игра« Здоровье -наше сокровище»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Каждой вещи свое место . Мы ребята молодцы ,собираем огурцы.

Октябрь.

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Ноябрь

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Декабрь

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Январь

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Февраль

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Март

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Апрель

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

Май

Виды деятельности.	
---------------------------	--

Совместная игра	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Творческая мастерская	
Поисково-творческие задания	
Проблемные ситуации	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Детский досуг	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	организация места и материала для исследования.
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры Свободная игра Детство с.160	– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки. «Семья», «Салон красоты», «Больница»

Развивающие математические и логические игры	– Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»); «Чего не стало? Игры Триз «что будет если»
Музыкальные игры и импровизации	«Как зовут твоих друзей?», «Большой и маленький колокольчик». Доступность театральных и музыкальных атрибутов.
Речевые игры.	– выполнение самостоятельных заданий: _ – Заучивание стих с помощью мнемотаблиц. – Пальчиковые игры – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию – позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; рассматривание иллюстраций, делиться впечатлениями, Ролевая игра "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми, оснащение уголка ИЗО деятельности материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом, трафаретами
Самостоятельные опыты и эксперименты	– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – создание проблемных ситуаций; – лаборатория для экспериментов – позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»)
Социальная активность	Создание ситуаций: «Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение»,

«Мне тоже интересно узнать об этом»),
 «Мы играем с малышами в подвижные игры»,
 «Делаем подарки для мам и бабушек и пап»,
 «Украшаем детский сад к Дню города»

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

(См. Детство с.34 Т.И. Бабаева)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение	ежедневно	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	ежедневно	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия «Мы – артисты» (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения в природе (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Музыкально-театральная гостиная (развлечения) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели 1 раз в неделю	2 половина дня 2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание(поручения, игры, беседы)	ежедневно	все
Элементарный бытовой труд, трудовые поручения, (индивидуальные), дежурство	ежедневно	все
Творческая мастерская	1 раз в неделю	2 половина дня

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Средняя группа № 4: « Пчелки ».

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 4-5 лет».	1 Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»	.Консультация	Консультация

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

--	--	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

--	--	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

--	--	--	--

2.7. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе использую парциальные программы.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа предлагает решение на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера. В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

Программа «Развитие речи детей» 4-5 лет. О.С.Ушакова Цель программы – обучение родному языку, развитие речи, речевое общение дошкольников . Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей, бережно относиться к результатам творческой речевой деятельности детей.

Программа « Юный эколог» С.Н.Николаева Цель программы- программа способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев. Цель программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; научит детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

Феникс «Наш дом природа » : Содержание курса призвано обеспечить воспитание у ребёнка гуманного отношения к природе. Цель программы - воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

- «Теория решения изобретательских задач» – ТРИЗ. Г,С, Альтшуллер.

Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

Ситуация месяца	Клубный час	Тема, цели и содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я – член коллектива»		<p>«Мой дом – детский сад».</p> <p>Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.</p> <p>Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Праздник «День рождения группы»</p>
Октябрь «Я – как житель города»	.	<p>«Я живу в городе Находка!»</p> <p>Знакомить с городом Находка. Воспитывать гордость за нее, его историей, традициями, достопримечательностями.</p> <p>Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки, территории города.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в своем дворе, городе.</p>	
Ноябрь «Я – как житель Земли»		<p>«Я житель земного шара»</p> <p>Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д., развивать желание узнать о Земле как можно больше. Формировать представление о том, что</p>	

		<p>много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность.</p> <p>Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги).</p>	
<p>Декабрь– Январь</p> <p>«Я – как частица мироздания»</p>		<p>«Рождественский подарок»</p> <p>Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.</p> <p>Готовить добрые подарки детей и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества).</p>	
<p>Февраль</p> <p>«Я – как мальчик или девочка»</p>		<p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.</p> <p>Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом.</p>	
<p>Март</p>		<p>«Моя семья, мои корни»</p> <p>Формировать представления о своем роде, своей семье,</p>	

«Я – как член семьи»		<p>семейных ценностях, традициях и семейных ролях.</p> <p>Родовое дерево. Знаменитые люди нашего рода, где они жили, кем работали.</p>	
<p>Апрель</p> <p>«Я – как часть природы»</p>		<p>«Космос. Я - часть вселенной»</p> <p>Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и, как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – вред.</p> <p>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</p>	
<p>Май</p> <p>«Я – как гражданин»</p>		<p>«Мы живем в России»</p> <p>Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории; народах, населяющих Россию;</p> <p>Формировать представления об истории России; Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы;</p>	

НАШ ДОМ – ПРИРОДА: ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – Владивосток: Изд – во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013г.

Основная цель: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Программа факультативного курса направлена на ознакомление дошкольников с окружающим миром и содержит материалы регионального компонента.

В курсе представлены такие виды экологической деятельности ребёнка, как познавательный, перцептивно – эмоциональный, практический.

Тематическое планирование:

Тема	Форма работы	Цель	Примечание

III. Организационный.

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- сторонам нравственной жизни ребенка -окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонными явлениями -народной культуре и традициям.

Общая тема	Краткое содержание
Сентябрь	
День знаний.	Систематизировать знания детей о празднике 1 сентября.
Лето—это маленькая жизнь.	<p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Создание семейного фотопроекта о летнем отдыхе.</p> <p>Что нам лето подарило. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей</p>
Дружба	Формирование доброжелательного отношения к друг, другу, умение делиться с товарищем ,общаться спокойно ,без крика. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков .
Октябрь	
«Что нам осень подарила.»	<p>«Щедрые дары осени » Дать представление детям о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Как мы осень в гости ждали.»</p> <p>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов</p> <p>Осенний праздник «». Выставка семейного творчества из даров природы.</p>

<p>Заготовим продукты на зиму .</p>	<p>Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, учить детей различать овощи, растущие в нашей местности, по цвету, форме и величине; Закрепить представление о заготовках овощей на зиму .</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>Спортивные игры</p>	
<p>Декабрь</p>	

Апрель	
Май	
Совместная деятельность подшефной организацией «Евраз»	с

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда группы организуется как «зонавая».

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны.

Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Игровая среда.

Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, используется несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя

компетентными

Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения.

Тематические центры

Центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности детей (геометрическими фигурами скамейки).</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «</p>
«Конструкторское бюро»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p>
Центр ПДД	<p><u>«Дорожная грамота»</u> (наклеить светофор, жезл)</p> <p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Центр художественного	<p><u>«Волшебный мелок»</u>, <u>«Королевство кисточки»</u></p> <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани,</p>

<p>творчества</p>	<p>нити, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><u>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</u></p> <p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Находки</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Коврики , дорожки массажные, перчатки для самомассажа.</p>
<p>Театральный центр</p>	<p><u>«Театр сказок»</u></p> <p>1..Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p><u>3Магнитофон</u></p>
	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и</p>

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>19.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция»,</p>
<p>Математический центр</p>	<p><u>«Островок размышлений», «Игротека»</u></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доска-4</p> <p>4.Счетные палочки.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр Дидактической игры</p>	<p>1.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Природный материал, камешки, ракушки, минералы,</p> <p>2Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный</p>

	<p>песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки,, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p style="text-align: center;">Цветы</p> <p style="text-align: center;"><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность);).</p> <p>2.Фото «Моя Находка»</p>

Распорядок дня

Распорядок дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду.

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50 – 9.00
Занятия	09.00 – 09.40
Подготовка к прогулке	09.40 – 10.00
Прогулка	10.00– 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.50
Обед	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.15– 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к	08.55 – 09.35

прогулке	
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15– 16.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.35 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00

Список литературы.

- 1 И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду .
- 2 В.В Гербова Развитие речи в детском саду.
- 3 Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
- 4 И.А Помораева Формирование элементарных математических представлений
- 5 Л.Б Поддубная Правила дорожного движения.
- 6 Т.В Иванова Пожарная безопасность .
- 7 О.В Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением .
- 8 О.А Ознакомление с природой в детском саду .
- 9 Д.Н Колдина Рисование с детьми .
- 10 Л.Г Горькова, Л.А Обухова Комплексные занятия по развитию дошкольников.
- 11 Аджи Конспекты интегрированных занятий.
- 12 Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала.
- Т.М Бондаренко Комплексные занятия.
- 13 Н.А Рыжова Не просто сказки.
- 14 Л.А Соколова Играем на прогулке.

