

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №66» г. Находка
Быцишина Е.В. Быцишина
19 2020г.



Рабочая программа
Старшей группы №2 «Цветные ладошки»
возраст детей 5-6 лет
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели : Миргородова Г.Н.,
Антонова И.Ю.

г. Находка
2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы...	
2 Характеристики особенностей развития детей ...	
2.1.Характеристика детей группы индивидуального развития	
2.2 Планируемые результаты освоения программы.....	
3. Содержательный раздел.....	
3.1. Описание образовательной деятельности	
3.1.1. «Социально-коммуникативноеразвитие».....	
3.1.2. «Познавательное развитие».....	
3.1.4. «Художественно- эстетическое развитие».....	
3.1.5 «Физическое развитие».....	
3.2 Описание вариативных форм реализации программы.....	
3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
3.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.....	
3.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
4.Организационный.....	
4.1Материально- техническое обеспечение программы	
4.2Особенности организации предметно-пространственной среды.....	
4.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

I .Целевой раздел.

1.1 Цель

Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; развитие инициативы и творческих особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола и т.д.;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной инициативы;
- формирование социальной среды, соответствующей возрастам и индивидуальным особенностям детей. (см. более подробно ПООП Дошкольного образования)

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО

Рабочая образовательная программа(далее- РОП) в старшей группе №2 «Цветные ладошки» разработана с учетом «ФГОС» на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой..

РОП определяет построение системы педагогической деятельности в старшей группе, обеспечивая гарантии качества содержания, созданий условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечение индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

В РОП учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

В соответствии с вышеуказанной программой РОП построена на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования: ориентация на зону ближайшего развития ребенка; развитие ключевых компетенций дошкольника.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач для образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной области.
6. Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса.
7. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей, его психического развития на каждом возрастном этапе.
8. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельного подходов.

2.Характеристика особенностей развития детей.

2.1.Характеристика детей старшей группы индивидуального развития.

На начало учебного 2020 года списочный состав группы составляет 24 человека.

Достижения ребенка (что нас радует) (%)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога, психолога и родителей.
Образовательная область Низкий уровень - 2 Ниже среднего - 11 Средний уровень – 59 Выше среднего - 18 Высокий уровень - 10	«Социально-коммуникативное развитие» Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым; обогащение представлений о семейных отношениях и традициях.
Образовательная область Низкий уровень - 10 Ниже среднего - 19 Средний уровень – 43 Выше среднего -12 Высокий уровень - 16	«Познавательное развитие» Развитие наблюдательности, умение замечать изменения в ближайшем окружении, природе и др.
Образовательная область Низкий уровень –8 Ниже среднего – 21 Средний уровень – 36 Выше среднего -16 Высокий уровень - 19	«Речевое развитие» Самостоятельность в пересказе знакомых произведений, развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.
Образовательная область Низкий уровень – 4 Ниже среднего -11 Средний уровень – 46 Выше среднего - 17 Высокий уровень - 22	«Художественно- эстетическое развитие» Развитие художественно- эстетических способностей и др.
Образовательная область Низкий уровень – 0	«Физическое развитие» Развитие физических качеств:

<p>Ниже среднего - 19 Средний уровень – 43 Выше среднего -18 Высокий уровень – 20</p>	<p>координации, гибкости, выносливости, мелкой моторики и др.; формирование представлений о полезных привычках, укрепляющих здоровье.</p>
--	---

2.2. Планируемые результаты.

1. Ц.О.ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ц.О. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

3.Ц.О. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов.

4.Ц.О. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет.

5.Ц.О. Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

6. Ц.О. Обладает развитым воображением, реализует в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

7. Ц.О. Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные движения (бег, лазанье и др.)

3. Содержательный раздел

3.1 Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

3.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение элементарных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, т.е. системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- развитие стремления к совместным играм, взаимодействию в паре или небольших группах, в практической деятельности.
- развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, привязанности к семье, воспитателю.

3.1.2 «Познавательное развитие»

- развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших взаимосвязях;
- развитие аналитического восприятия, умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;
- развитие умения отражать результаты познания в речи рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- поддерживание творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности;
- обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развитие представлений ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
- развитие представлений о г.Находка, Приморском крае, стране, гражданско-патриотических чувств;
- поддерживание стремления узнавать о других странах и народах мира.

3.1.3«Речевое развитие»

- развитие монологических форм речи, стимулирование речевого творчества детей;
- обогащение представлений детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащение словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развитие умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитание интереса к письменным формам речи;
- развитие первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствование развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- формирование умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

3.1.4«Художественно-эстетическое развитие»

- воспитание эмоционально-эстетических чувств, умения замечать красоту окружающих объектов природы;
- развитие художественного восприятия, умения соотносить увиденное с собственным опытом;
- формирование образного представления о предметах и явлениях мира и умения изображать их в собственной деятельности;
- активизация интереса к разнообразной изобразительной деятельности;
- поощрение желаний и развитие умений воплощать в процессе создания образов собственных впечатлений и переживаний;
- расширение опыта слушания литературных произведений за счет слушания различных жанров фольклора, поэзии;
- развитие умений воспринимать текст художественных произведений, понимать его содержание, устанавливать причинные связи;
- поддержание желания детей отражать свои впечатления о прослушанном;
- развитие умения сообщать о своем настроении с помощью музыки

3.1.5.«Физическое развитие»

- формирование у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развитие умений уверенно и активно выполнять основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение; самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения;

Целенаправленное развитие скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, силы и гибкости;

-развитие умений самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, вести себя за столом во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться.

3.2. Описание вариативных форм, реализации программы.

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Сентябрь - октябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазине «Овощи-фрукты», «Спасатели» (П.Р. с.102), «Ветеринарная клиника».</p> <p>Рольевые игры: «Любимая игрушка», «В гости звери к нам пришли».</p> <p>Игровые импровизации: «Вспомним лето» (П.Р. с.162), «Царевна Несмеяна» (П.Р. с.211)</p> <p>Хороводные игры: «Поздравляем с днем рождения», «Лети листок ко мне в кузовок».</p> <p>Игры с водой: «Тонет – не тонет» (П.Р. с.102)</p> <p>Дидактические упражнения: «Пальчики» (П.Р. с.249), «Цветик-</p>	<p>«Дары с нашей дачи» (пластилинография),</p> <p>«Овощи и фрукты» (обрывная аппликация)</p> <p>«Дерево осенью» (рисование краской тупым концом карандаша с элементами пластилинографии)</p> <p>«Осенние фантазии» (кляксография)</p> <p>«Осень на опушке краски разводила» (Печатание листьями)</p>	<p>«Осенние запахи. Как человек различает запахи» (П.Р. с. 205)</p> <p>«Звуки осени. Как человек слышит» (П.Р. с.205)</p> <p>«Как защитить окна группы от палящего солнца» (П.Р. с.103)</p> <p>«Краски осени» (продолжение сбора гербария)</p> <p>«Юные исследователи магнита» (П.Р. с.103)</p>	<p>Экскурсия «Цветы на осенней клумбе» (П.Р. с.97) Проблемная ситуация: «Где самое красивое место на территории д/с осенью?» Разговор: «Значение создания клумб человеком» Игровая ситуация: «Красивый цветок»</p> <p>Наблюдение: «Осенние «приветы»» (П.Р. с.97) Проблемная ситуация: «Кто стал старше и внимательней?» Беседа «Изменения в природе» Игровая ситуация: «Путешествие к осенней находке»</p>

	семицветик» (П.Р. с.211), «Тяжелее-легче» (П.Р. с.185), «Самый внимательный» (П.Р. с.185)			Проблемная ситуация «Чем будем кормить птиц зимой? Разговор «Осенние лакомства для птиц» Игровая ситуация «соберем семена» (П.Р. с.109)
--	---	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Ноябрь-декабрь	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Игровые импровизации:</p> <p>-</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной:</p> <p>Дидак.упр:</p>			<p>Наблюдение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>?»</p> <p>Проблемная ситуация</p>

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
--	---------	------------	-------------------	----------------

<p>Январь Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Игровые импровизации:</p> <p>хороводные игры:</p> <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>Игры с бумагой:</p> <p>Дидактич. Упр.:</p>			<p>Наблюдение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>-Д игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Март Апрель Май	Сюжетно-ролевые игры: Режиссерские игры: Игровые импровизации: хороводные игры: Игра-экспериментирование:		Д/упр»	Наблюдение Игровая ситуация - Беседа -Д упр - Проблемная ситуация

	Игры с водой и мыльной пеной:			
	Дидактич. упр:			

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общения, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в том числе, которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях («Может быть сделаем это вместе?», «Пожалуйста, помоги мне сделать это».);
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения в природе) и совместную деятельность детей.

3.3. Особенности разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе старшей группы «Цветные ладошки» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения. Особенностью такого рода организационной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания и т.п.). **Главными задачами образовательной ситуации** является формирование у детей новых умений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- сюжетно-ролевые игры дают возможность отображать различные события, связанные с их непосредственным опытом;
- ролевые игры позволяют проявить интерес к отображению содержания знакомых литературных произведений;
- игры-фантазии способствуют проявлению интереса к совместному «придумыванию», в выборе темы, сюжетных линий и дополнения замыслов друг друга;
- игры-эксперименты (с разными материалами) способствуют проявлению большей самостоятельности;
- дидактические и развивающие игры формируют познавательную, речевую и творческую активность;
- игры по правилам формируют способность сознательного действия по правилам.

Коммуникативная деятельность не только занимает место в сетке непосредственной образовательной деятельности, но также отражается во всех видах детской деятельности (беседы, викторины, загадывание загадок по опорным схемам: «Что я загадал?» и др.)

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение форм и средств познания («вода и ее свойства», «воздух», «Магниты» и др.)

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное

восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности (рисование листьями, ватными палочками; конструирование из бумаги и т.д.)

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствуют требованиям СанПиН, а также на прогулке в виде спортивных игр и соревнований.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, создаются по мере необходимости, дополнительно, развивающие, проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применять имеющиеся знания и проживать инициативу, активность для самостоятельного решения поставленной задачи (проблемные ситуации: друзья поссорились, незнакомец на участке детского сада и др.)

Культурные практики – это идущие от взрослого виды деятельности

Формы и виды деятельности:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

3.4.Способы направленности и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность у детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их	ежедневно	все

интересам		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия «Мы – артисты» (театрализованные игры) Подвижные игры	1 раз в 2 недели ежедневно	2 половина дня все
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения в природе (на прогулке)	1 раз в 2 недели ежедневно	все 1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Музыкально-театральная гостиная (развлечения) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели 1 раз в неделю	2 половина дня 2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	2 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание(поручения, игры, беседы)	ежедневно	все

Элементарный бытовой труд, трудовые поручения, (индивидуальные), дежурство	ежедневно	все
Творческая мастерская	1 раз в неделю	2 половина дня

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Старшая группа № 2: « Цветные ладошки ».

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Совместные мероприятия	Собрания, консультации, индивидуальные беседы.
<p align="center">С Е Н Т Я Б Р Ь</p> <p>1. Праздник «Вот и снова мы вместе» (посвящен Дню знаний) - фотоотчет 2. Оформление уголка родителей «До свидания, лето- здравствуй, осень!» (фотографии)</p>	<p>1.К. «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к своим детям» 2.К. «Отец как воспитатель»</p>
<p align="center">О К Т Я Б Р Ь</p> <p>1. Групповая выставка «Букет из осенних листьев» 2. Выставка «Дары осени»</p>	<p>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» 2.К. «Воспитание ответственности у детей» 3. «Как воспитывать ребенка добрым»</p>
<p align="center">Н О Я Б Р Ь</p>	
<p align="center">Д Е К А Б Р Ь</p>	
<p align="center">Я Н В А Р Ь</p>	
<p align="center">Ф Е В Р А Л Ь</p>	
<p align="center">М А Р Т</p>	
<p align="center">А П Р Е Л Ь</p>	

М А Й	

3.6 Взаимодействие с психологом.

Согласно плана работы психолога.

3.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

1. З.А. Ефанова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». (Старшая группа), Учитель, 2017г..
2. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» (метод. Комплект программы «Детство»), «Детство-Пресс», 2016
3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду-М.»Карпуз-дидактик» 2007г.
4. З.А. Михайлова «Образовательная область «Познавательное развитие» (метод. Комплект программы «Детство»), «Детство-Пресс», 2016
5. Н.В. Нощева «экспериментальная деятельность в ДОУ». «Детство-Пресс» 2013
6. Н.Н. Леонова «Обучение рисованию по алгоритмическим схемам» (5-7 лет). «Детство-Пресс» 2016.
7. О.Е. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (5-6 лет) «Детство-Пресс» 2016.
8. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа). Учитель, 2018
9. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 5 до 6 лет (по программе «Детство»), «Детство-Пресс», 2017
10. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества», ТЦ «Сфера» 2016
11. Е.А. Алябьева «Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет», ТЦ «Сфера» 2018.
12. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Учитель, 2014.
13. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (старшая группа). ООО «ВАКО», 2016.
14. Е.О. Севостьянова «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет», Сфера 2017
15. О.М. Ельцова «Подготовка детей к обучению грамоте» «ТЦ СФЕРА» 2019 (См. каталог литературы в методическом кабинете)

4. Организационный.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с рекомендующей в МБДОУ комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. Солнцевой и др.; требованиями СанПиН и возрастных особенностей контингента воспитанников (подробнее см. ПООП с.55)

4.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда группы организуется как «зоновая». Групповое помещение условно подразделяется на три зоны. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Игровая среда:

Имеется разнообразный строительный материал, т.к. дети создают не только постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: палочек трубочек, лоскутков, пробок. Все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов. В пользование детям предоставлены маски животных, сказочных героев. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок и других литературных произведений.

При взаимодействии с детьми используются педагогические позиции: партнерство и сотрудничество. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения.

4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение воспитательной, развивающей и обучающей целей и задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы(праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. А также вызывают личностный интерес детей к сторонам нравственной жизни ребенка – окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи , общества и государства праздничным событиям; событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явления; народной культуре и традициям.

Общая тема	Краткое содержание
Сентябрь	
Я и мои друзья	Мы снова вместе. Встреча детей после лета. Анализ изменений, произошедших в детях по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т.д.)
Впечатления о лете	<p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Создание семейного фотопроекта о летнем отдыхе.</p> <p>Что нам лето подарило. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей</p>
Дружба	Формирование доброжелательного отношения к друг, другу, умение делиться с товарищем ,общаться спокойно ,без крика. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков .
Мой дом - детский сад	Наша любимая группа. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков), развитие интереса к разным видам деятельности в группе. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (вместе играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки
Мой любимый край	Познакомить детей с обитателями Уссурийской тайги.
Октябрь	
Осень в Находке	Падают листья. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад,

<p>«Что нам осень подарила.»</p>	<p>увядание травы и т.п.), в одежде людей.</p> <p>«Щедрые дары осени » Дать представление детям о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Как мы осень в гости ждали.»</p> <p>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов</p> <p>Осенний праздник «». Выставка семейного творчества из даров природы.</p>
<p>Заготовим продукты на зиму .</p>	<p>Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, учить детей различать овощи, растущие в нашей местности, по цвету, форме и величине; Закрепить представление о заготовках овощей на зиму .</p>
<p>Ноябрь</p>	

Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид зон	Наименование зон	Содержание зоны
спокойная	<p>«Центр познания и конструирования»</p> <p>«Центр книги и развития речи»</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Центр природы» (кабинет экологии)</p> <p>«Уголок уединения»</p>	<p>Пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио.</p> <p>Художественная литература: А. Барто, С. Маршак, А. С. Пушкин, С. Михалков, Б. Житков, В. Бианки; и др. русские народные сказки; дидактические, речевые игры.</p> <p>Книжки-раскраски с познавательными элементами, предметы для творчества.</p> <p>Растения, рабочий инструмент, спец.одежда для труда, растениями. Трансформируемая мебель</p>
средней активности	«Центр социально-эмоционального развития»	Кукольная игровая мебель, куклы разного пола, размеров, «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные, предметы быта
повышенной активности	«Центр двигательной активности» (физкультурный зал)	<p>Мячи, обручи, кегли, гимнастическая и игровая атрибутика</p> <p>Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Курочка ряба»; костюмы, театральная</p>

	«Центр театра» «Центр игры»	атрибутика Сюжетные игры: «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; игровая мебель, предметы быта игровые, муляжи овощей и фруктов, одежда «по профессиям»
--	--	---

1.3. Характеристика детей группы индивидуального развития на основании мониторинга -2019 г.



