

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №66» г Находка
Е.В. Быцишина
2020г.



Рабочая программа
Средней группы №4 «Весёлые ребята»
Возраст детей 4-5 лет
на 2020-2021 г.

Воспитатели: О.И. Федорина
И.Л. Мех

г. Находка

2020г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
II Планируемые результаты	
2.1. Планируемые результаты освоения программы.....	
2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
III. Содержательный раздел	
3.1. Описание образовательной деятельности по 5 областям.....	
3.2 Описание вариативных форм реализации программы	
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	
3.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.....	
3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
3.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно- образовательного процесса.....	
IV. Организационный	
4.1.. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	
4.3 Особенности традиционных событий.....	
4.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	

I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.1 Цель– Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола и т.д.;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО

Рабочая образовательная программа в средней группе № 3 «Веселые ребята» разработана с учетом «ФГОС» на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой.

Рабочая образовательная программа определяет построение системы педагогической деятельности в средней группе, обеспечивая гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечение индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

В соответствии с вышеуказанной программой Рабочая образовательная программа построена на следующих принципах:

Полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество организации с семьей.

Возрастная адекватность образования.

Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и страны.

Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

II. Планируемые результаты

2.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе ряд занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет.

5. Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
6. Обладает развитым воображением, реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
7. Развита крупная и мелкая моторика.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение элементарных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, т.е. системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- развитие стремления к совместным играм, взаимодействию в паре или небольших группах, в практической деятельности.
- развитие в детях уверенности, стремление к самостоятельности, привязанности к семье, воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного и самостоятельного обследования окружающих предметов, объектов с опорой на разные органы чувств.
- развитие умения замечать не только яркие свойства предметов, но и менее заметные, скрытые, становление связи между качествами предметов;
- обогащение представлений о мире природы, социальном мире и объектах рукотворного мира;
- проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности;
- обогащение социальных представлений о людях- взрослых и детях;

- расширение представлений детей о себе и его ближайшем окружении;
- развитие элементарных представлений о г. Находка, родной стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

- поддержание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении, используя описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- развитие умений использовать вариативные формы приветствия, прощания и т.д.
- поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответе использовать элементы объяснительной речи;
- развитие умений пересказа сказок, составление описательных рассказов о предметах, объектах по картине;
- обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами предметов, объектов и т.д.;
- развитие умения чистого произношения звуков, правильного словопроизношения;
- воспитание желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения и при пересказе литературных текстов;
- воспитание интересов к литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- воспитание эмоционально- эстетических чувств. Умения замечать красоту окружающих объектов природы;
- развитие художественного восприятия, умение соотносить увиденное с собственным опытом;
- формирование образного представления о предметах и явлениях мира и умения изображать их в собственной деятельности;
- активизация интереса к разнообразной изобразительной деятельности;
- поощрение желаний и развитие умений воплощать в процессе создания образов собственных впечатлений и переживаний;
- расширение опыта слушания литературных произведений за счет слушания различных жанров фольклора, поэзии;

- развитие умений воспринимать текст художественных произведений, понимать его содержание, устанавливать причинные связи;
- поддержание желание детей отражать свои впечатления о прослушанном;
- развитие умения сообщать о своем настроении с помощью музыки.

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развитие умений уверенно и активно выполнять основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения.

Целенаправленное развитие скоростно- силовых качеств, координации, общей выносливости, гибкости и силы;

- развитие умений самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, вести себя за столом во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

3.2. Описание вариативных форм, реализации программы.

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Сентябрь - октябрь				

--	--	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Ноябрь-декабрь	Сюжетно-ролевые игры:	Взаимодействие с семьей:	Д/игра:	Наблюдение

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Январь Февраль	Сюжетно-ролевые игры: Режиссерские игры Игровые импровизации:	Взаимодействие с семьей: Выставка:	Д/игра:	Наблюдение Игровая ситуация Беседа -Д игра - Д игра

**хороводные
игры:**

**Игра-
экспериментиров
ание:**

**Игры с водой и
мыльной пеной:**

Игры с бумагой:

**Дидактические
игры:**

**Проблемная
ситуация**

--	--	--	--	--

	Игровая	Творческая	Исследовательская	Познавательная
Март Апрель Май	Сюжетно-ролевые игры: Режиссерские игры: Игровые импровизации: хороводные игры: Игра-экспериментирование:	Взаимодействие с семьей:	Д/игра»	Наблюдение Игровая ситуация - Беседа -Д игра - Д игра Проблемная ситуация

	<p>Игры с водой и мыльной пеной:</p>			
	<p>Игры с бумагой:</p>			
	<p>Дидактические игры:</p>			

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общения, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; « Помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Развитие ребёнка в образовательном процессе в средней группе №3 «Веселые ребята» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и

детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания и т.п) Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольника.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые (дают возможность отображать различные события, связанных с их непосредственным опытом) Режиссерские игры- (позволяют проявить интерес к отображению содержания знакомых литературных произведений)

Игра-фантазирование -(способствуют проявлению интереса к совместному «придумыванию» в выборе темы, сюжетных линий и дополнения замыслов друг друга.

Игра-экспериментирование с разными материалами-способствует проявлению большей самостоятельности. Дидактические и развивающие игры («Пазлы», «Найди отличия», «Лабиринты» ит.д.;

Игры с готовым содержанием и правилами- формируют способность сознательно принимать игровую задачу, выполнять действия по правилам.

Коммуникативная деятельность занимает место в сетке непосредственной образовательной деятельности, но так же отражается во всех видах детской деятельности (беседы «Моя семья», викторины, загадывание загадок по опорным схемам «Что я загадал? и др.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) в слух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественной – творческой деятельности. Художественное восприятие произведения искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивными видами деятельности (рисование отпечатками листьев «деревья» конструирование из бумаги —лисичка, рыбка) и др.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых советуется действующим требованиям СанПиН

В образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно_игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения

поставленной задачи (проблемные ситуации: «друзья поссорились», «незнакомец на участке детского сада») и др.

Культурные практики – это идущая от взрослого виды деятельности

Формы и виды деятельности:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)

Сентябрь- октябрь

Совместная игра:

Народные: «Если весело живется», «Пузырь»

Дидактические упражнения: «Угадай картинку», «Кукла Маша обедает», «Волшебные знаки»

Сюжетно- ролевые: « В гости с мамой», «У меня зазвонил телефон», «На приеме у врача»

Игра- драматизация: « Волк и семеро козлят», «Теремок»

Строительно- конструктивные: «Город мечты»

Игры с движениями: «Репка»

Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Художница Осень», «В лесу», «Осенний букет»

Педагогические проблемные ситуации:

«Почему друзья поссорились?», «Чего мама испугалась?»

Поисково- творческие задания: «Ищем следы Осени».

Творческая мастерская

Художественная галерея: «Детские фантазии»

Музыкально- театральная и литературная гостиная:

Театрализация сказки: «Кот, петух и лиса», викторина «В гостях у сказки»

Чтение «Книжку выбираем, все ее читаем».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Развивающие игры «Немой диалог», «Сравни дорожки», «Сложи узор»

Логические упражнения «На что похоже?», «Убери лишнее»

Поисково- творческие задания «Узнай звук леса», «Опасная горка».

Детский досуг:

«День здоровья», «Волшебная Осень», «Мамин день».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

«Игрушки поднимайтесь, в баню собирайтесь», «Мы помощники»

Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта:

«Помогу другу», «Чтобы дружно нам играть, нужно правила всем знать»

Волонтерство: «Поможем малышам собрать игрушки на прогулку».

Ноябрь- декабрь:

Совместная игра:

Народные:

Дидактические упражнения:

Сюжетно- ролевые игры:

Игра драматизация:

Строительно- конструктивные игры:

Беседы:

Проблемные ситуации:

Творческая мастерская:

Музыкально- театральная и литературная гостиная:

Театрализация сказки:

Сенсорный и интеллектуальный тренинг:

Развивающие игры:

Логические упражнения:

Поисково- творческие задания:

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:

Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта:

Январь-Февраль:

Совместная игра:

Народные:

Дидактические игры:

Сюжетно- ролевые

Игра драматизация:

Строительно- конструктивные игры:

Беседы:

Проблемные ситуации:

Творческая мастерская:

Музыкально- театральная и литературная гостиная:

Театрализация сказки:

Сенсорный и интеллектуальный тренинг:

Развивающие игры:

Логические упражнения:

Поисково- творческие задания:

Детский досуг:

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:

Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта:

Март- Апрель-Май:

Совместная игра:

Народные:

Дидактические упражнения:

Сюжетно- ролевые:

Игра драматизация:

Строительно-конструктивные игры:

Беседы:

Проблемные ситуации:

Творческая мастерская:

Музыкально- театральная и литературная гостиная:

Театрализация сказки:

Сенсорный и интеллектуальный тренинг:

Развивающие игры:

Логические игры:

Поисково- творческие задания:

Детский досуг:

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:

Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта:

3.4 Способы направления и поддержки детской инициативы .

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность у детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня

Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия «Мы – артисты» (театрализованные игры) Подвижные игры	1 раз в 2 недели ежедневно	2 половина дня все
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения в природе (на прогулке)	1 раз в 2 недели ежедневно	все 1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Музыкально-театральная гостиная (развлечения) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели 1 раз в неделю	2 половина дня 2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание(поручения, игры, беседы)	ежедневно	все
Элементарный бытовой труд, трудовые поручения, (индивидуальные), дежурство	ежедневно	все
Творческая мастерская	1 раз в неделю	2 половина дня

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Средняя группа №3 «Веселые ребята».

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям

в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сентябрь

1 неделя «Путешествие в страну Знаний». Торжественная встреча детей и родителей. 2 неделя. «Режим дня в жизни ребенка». 3 неделя. Беседа «Гиперактивный ребенок». 4 неделя «Родительское собрание».

Октябрь

Ноябрь

Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический

материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014); требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. (подробнее смотреть ПООП стр. 55)

Предметно-пространственная среда группы организуется как «зоновая».

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны.

Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Игровая среда.

Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, используется несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными

Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения.

4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе

4.3 Особенности традиционных событий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - сторонам нравственной жизни ребенка -окружающей природе -миру искусства и литературы -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка -сезонными явлениями -народной культуре и традициям.

Общая тема	Краткое содержание
Сентябрь	
Я и мои друзья	Мы снова вместе. Встреча детей после лета. Анализ изменений, произошедших в детях по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т.д.)
Впечатления о лете	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Создание семейного фотопроекта о летнем отдыхе.
	Что нам лето подарило. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей
Дружба	Формирование доброжелательного отношения к друг, другу, умение делиться с товарищем ,общаться спокойно ,без крика. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков .
Мой дом - детский сад	Наша любимая группа. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков), развитие интереса к разным видам деятельности в группе. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (вместе играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки

Мой любимый край	Познакомить детей с обитателями Уссурийской тайги.
Октябрь	
Осень в Находке «Что нам осень подарила.»	Падают листья. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.п.), в одежде людей.
	«Щедрые дары осени » Дать представление детям о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество Итоговое мероприятие: Праздник «Как мы осень в гости ждали.»
	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов Осенний праздник «». Выставка семейного творчества из даров природы.
Заготовим продукты на зиму .	Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, учить детей различать овощи, растущие в нашей местности, по цвету, форме и величине; Закрепить представление о заготовках овощей на зиму .
Ноябрь	

Декабрь	

Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

4.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Вид зон	Наименование зон	Содержание зоны
---------	------------------	-----------------

<p>спокойная</p>	<p>«Центр познания и конструирования»</p> <p>«Центр книги и развития речи»</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Центр природы»</p> <p>«Уголок уединения»</p>	<p>Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио.</p> <p>Художественная литература: А. Барто, С. Маршак, А. С. Пушкин, С. Михалков, Б. Житков, В. Бианки; русские народные сказки; дидактические, речевые игры.</p> <p>Книжки-раскраски с познавательными элементами, предметы для творчества. Лэпбук.</p> <p>Растения, рабочий инструмент, спец.одежда для труда, растениями. Трансформируемая мебель</p>
<p>средней активности</p>	<p>«Центр социально-эмоционального развития»</p>	<p>Кукольная игровая мебель, куклы разного пола, размеров, «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные, предметы быта</p>
<p>повышенной активности</p>	<p>«Центр двигательной активности»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр театра»</p> <p>«Центр игры»</p>	<p>Мячи, обручи, кегли, гимнастическая и игровая атрибутика</p> <p>музыкальные инструменты, дид.игры</p> <p>Ширма, фланелеграф, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Курочка ряба»; костюмы, театральная атрибутика</p> <p>Сюжетные игры: «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; игровая мебель, предметы быта игровые, муляжи овощей и фруктов, одежда «по профессиям»</p>

