

Мини-консультация для воспитателей по ФГОС.

Для чего нужны ФГОС дошкольного образования?



С начала 2014 года в режиме эксперимента вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- ❖ новый стандарт гарантирует качественное дошкольное образование каждому ребенку, решает проблему доступа к качественному дошкольному образованию всех детей из разных социальных групп;
- ❖ ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха;
- ❖ ФГОС, учитывая самоценность дошкольного детства, определяет условия взаимодействия взрослых и детей, направленные на развитие разнообразных способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные направления развития ребенка согласно ФГОС

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- **в младенческом возрасте** (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- **в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с предметами;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Первые шаги воспитателя начинающего работу по ФГОС ДО

- ✚ изучение ФГОС ДО в различных формах методической работы:
- ✚ участие педагогов в методических объединениях, теоретических и научно-практических конференциях, семинарах и других формах с применением активных и интерактивных методов обучения;
- ✚ участие в работе творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов (рабочая программа, комплексно-тематическое планирование и т.д.);
- ✚ построение конструктивного сотрудничества участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей);
- ✚ выбор собственной образовательной траектории, характеризующейся особенностями взаимодействия участников образовательного процесса и совместной деятельностью по достижению результата;
- ✚ определение новых форм, средств, технологий используемых в педагогической практике, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его способностей.