

Утвержден:  
приказом 27.08.16 № 50-од

Заведующей МБДОУ

"Центр развития ребенка-  
детский сад № 66" г.Находка

Е.В.Быцишина

Принята решением Педагогического Совета

Протокол от №1

от 08.09.2016г.

**Основная  
Общеобразовательная  
Программа**

г.Находка

## Содержание

1.Целевой раздел основной образовательной Программы	4
1.Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.1.4Особенности осуществления образовательного процесса	9
2.Содержательный раздел основной образовательной Программы	10
2Обязательная часть	10
2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1 Дошкольный возраст	10
2.2Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
3.Организационный раздел	17
1.Режим дня и распорядок	17
3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17
3.3 Предметно - развивающая среда	18
3.4Индивидуально - ориентированный характер среды развития (условия его воспитания)	19
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	20
3.6 Требования к кадровым условиям реализации Программы	22
3.7 Требования к материально -техническим условиям реализации программы	22
3.8Финансовые условия реализации Программы	23
3.9Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	24
3.10Перечень нормативных и нормативно -методических документов	25
3.11Список использованной литературы	28

# **I. Целевой раздел основной образовательной программы**

## **1. Пояснительная записка**

### Содержание

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 66» г. Находка разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.

1) Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3) Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26.

4) Уставом МБДОУ;

. В МБДОУ была создана рабочая группа педагогов для разработки основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 66» с учетом ФГОС дошкольного образования и ПООП дошкольного образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)). Рабочей группой были определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования и учтены концептуальные положения, используемые в Программе «От рождения до школы», под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2011г.

и др. А также методических пособий и технологий, необходимых для разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Основная общеобразовательная программа рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст:

- от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

- от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

Средний дошкольный возраст:

- от 4 до 5 лет (средняя группа)

Старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность работы МБДОУ – 10,5 часов. Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели программы:**

Основная цель программы – определить стратегию и систему мер, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования, как систему требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста и создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

Для достижения цели первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обогащать
- двигательный опыт и развивать физические качества, формируя начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать основы базовой культуры личности в ходе развивающего взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития и проявления творческих способностей детей;
- способствовать конструктивному сотрудничеству участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей);
- обеспечивать преемственность ступеней образования между детским садом и школой в вопросах содержания, методах обучения и воспитания с целью достижения необходимого и достаточного уровня развития ребёнка, для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- использовать потенциал социума с целью обогащения образовательного процесса.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МБДОУ опирается на принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и других работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

***В программе ДОУ учитываются:***

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

**1.2. Планируемые результаты** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; –стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; –владеет активной и пассивной речью:

понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; –проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; –в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; –проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; –любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; –ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; –ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; –ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; –у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; –ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; –ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у 9 разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент – педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка МБДОУ; – внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и – общественная оценка. Система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам – основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе – оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и – перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим – образованием. 10 В соответствии с ФГОС Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В качестве профессионального инструмента для педагогов с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в МБДОУ используется система мониторинга динамики развития детей Афонькиной Ю. А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». - Волгоград: Учитель, 2015.

### 1.1.4 Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ функционирует 9 групп, из них:

2 – первая младшая группа (от 2 до 3 лет);

2– вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);

2 – средняя группа (от 4 до 5 лет);

1 – старшая группа (от 5 до 6 лет);

2 – подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

В соответствии с ФГОС в основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, чтения, познавательной - исследовательской, музыкально - художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Общий объём обязательной части программы определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного учреждения и составляет 80% времени необходимого для реализации Программы, а вариативная часть 20% (дополнительная образовательная деятельность).



## **II. Содержательный раздел основной образовательной Программы**

### **2. Обязательная часть**

Основная общеобразовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 66»

г. Находка определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии речи детей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

2.1.1 Дошкольный возраст  
 Формы работы по образовательным областям  
 В соответствии с выявленным проблемным полем, в области социально – коммуникативное развитие работа педагогов МБДОУ направлена на повышение уровня эффективности педагогических воздействий по направлениям: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Для этого педагоги применяют как традиционные формы работы, так и внедряют новые педагогические технологии. Традиционные формы работы:

Область Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение и задание Дежурство 20 Поручение Дежурство Проектная деятельность Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Особое внимание педагоги МБДОУ уделяют совместной игре, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников и в ней формируются все качества личности ребенка, в том числе самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий и готовность к совместной деятельности со сверстниками. В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагоги также широко применяют такие формы взаимодействия, как экспериментирование, проектная деятельность, решение педагогических ситуаций.

В области **познавательное развитие** для повышения уровня эффективности педагогических воздействий по направлению - формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира, педагоги МБДОУ традиционно применяют такие формы работы. Область Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Познавательное развитие Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация Интегративная деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсия Моделирование Игры с правилами Интегративная деятельность Для повышения активности детей в разных видах деятельности педагоги часто используют различные виды экспериментирования, исследовательскую деятельность, развивающие игры, решение проблемных ситуаций.

Для повышения уровня эффективности педагогических воздействий в области речевое развитие по таким направлениям: развитие речевого творчества и развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, педагоги используют следующие традиционные формы работы. Область Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Речевое развитие Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Рассматривание Чтение Беседа Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Отгадывание и сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Кружковая работа Для более эффективного педагогического воздействия на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, в МБДОУ созданы логопедические кружки «Звуковичок» для старших дошкольников как дополнительная образовательная услуга. В группах раннего возраста педагоги используют элементы методики раннего развития детей Гленна Домана и рекомендуют данную методику родителям для развития детей дома.

**С целью повышения эффективности педагогических воздействий в области художественно – эстетическое развитие** по направлению реализация самостоятельной

творческой деятельности педагоги используют такие традиционные формы. Область Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Художественно-эстетическое развитие Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Разучивание танцев Музыкально-дидактическая игра Совместное пение Участие в творческих конкурсах Формирование детских портфолио Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Совместное пение Разучивание танцев Музыкально-дидактическая игра Участие в творческих конкурсах Формирование детских портфолио Большое внимание уделяется практической продуктивной деятельности детей. Воспитанники МБДОУ активно участвуют в городских и всероссийских творческих конкурсах, олимпиадах. Также участие в конкурсах реализуется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Достижения и успехи наших воспитанников в творческих конкурсах публикуются на сайте МБДОУ.

В области **физическое развитие** педагоги МБДОУ используют современные традиционные и нетрадиционные образовательные и здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, используют суд-жок терапию, массаж лица, фитбол, элементы йоги, мудры. Область Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Физическое развитие Игровая беседа с элементами движений Игра Подвижная игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Физкультурное НОД Утренняя гимнастика Игра Подвижная игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проблемные ситуации Проектная деятельность Интегративная деятельность

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности МБДОУ использует в образовательной деятельности современные технологии эффективной социализации ребенка автора Гришаевой Н.П. Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Ситуации месяца», «Клубный час», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Круги рефлексии», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение» позволит решить поставленные задачи.

1. Технология «Ситуация месяца». Технология «Клубный час». «Клубный час» - это особая современная технология развития личности ребёнка, целью которой является формирование важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю; воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки.

2. Технология «Клубный час» будет завершать «ситуацию месяца» и проводиться 1 раз в 2 месяца.
3. Технология «Волонтерство». Волонтерство - это бесплатная помощь воспитанников подготовительных и старших групп малышам в своем детском саду. В результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.
4. Технология «Социальная акция». «Социальная акция» - нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей в социально- значимых мероприятиях. Данная технология педагогами МБДОУ на данный момент апробирована и применяется. Проводятся акции «Бумеранг добра», «Подарим праздник детям из детского дома», «Помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию» и др.
5. Технология «Рефлексивный круг». По возможности проводится каждый день перед завтраком или в конце дня. В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, решением детей утверждаются правила в группе.
6. Технология «Проблемные педагогические ситуации». Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших. Примеры ситуаций: «Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда», «Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДООУ» и другие. После проведения «ППС» проводится «Рефлексивный круг», где дети отвечают на вопросы: – что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые могут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. И что очень важно, что ребенку дается второй шанс, если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз и ребенок уже более подготовлен к ней, у ребенка уже имеется опыт и знания о том, что надо делать. Эффективность данной

технологии подтверждается сменой модели поведения детей от равнодушия к сочувствию и сопереживанию, от бездействия к активным действиям по оказанию помощи.

7. Технология «Развивающее общение» Работа по технологии началась со знакомства и освоения техник активного слушания.

## 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс



**Традиционные формы работы ДОУ с семьей.  
Инновационные формы и методы работы с семьей:**

- "Круглый стол" по любой теме;
- Родительский клуб;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

**В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.**

**Родительский клуб** – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

**Родительский клуб, как объединение родителей, воспитывающих ребенка, ставит перед собой следующие задачи:**

- Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.
- Содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
- Формировать партнерские взаимоотношения родителей с детским садом.
- Содействовать личностному и социальному развитию родителей, формировать навыки социальной активности и конструктивности.

При выборе тематики заседаний Родительского клуба учитываются возрастные особенности и типичные проблемы дошкольников, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.



**Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:**

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

**Основные задачи работы:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
  - Индивидуальный подход
  - Сотрудничество, а не наставничество.

### 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня для каждой возрастной группы .Примерная образовательная программа дошкольного образования . Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2011г. От рождения до школы»

Возраст	Общеобразовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения	Организация питания, сон	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы ДОУ
2–3г.	40 мин.	4ч.50мин	2ч.30мин.	3ч.00мин	2ч.10мин
3-4г.	1 час.05 мин.	4ч.10мин	2ч.35мин.	3ч.10мин.	2ч.10мин
4-5	1 час 20 мин.	4ч.00мин.	2ч.40мин.	3ч.10мин	2ч.10мин
5-6	1 час 30 мин.	3ч.40мин.	2ч.45мин.	3ч.10мин	2ч.30мин
6-7	1 час 50 мин.	3ч.10мин.	2ч.50мин.	3ч.10мин	2ч.30мин

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание ДОУ № 66 включает в себя: групповые комнаты - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми; служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении функционирует 8 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделам, общеобразовательных программ: учебные магнитные доски, различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей. Наборы детской игровой модульной мебели: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», комплект познавательный «Перекресток», игры по правилам дорожного движения. Для развития познавательной деятельности имеются крупный и мелкий строительные материалы, наборы строительных конструкторов: «Архитектор», «Строитель», «Город мастеров». В наличии имеются: механические игрушки, куклы, машины, наборы «Зоопарк», дикие и домашние животные, наборы детской посуды, наборы крупной и мелкой мозаики, пирамидки согласно возрастным особенностям детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической,



экологической направленности, трудового воспитания, книжный уголок, психологический. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, диапроекторы.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья, для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а так же физкультурный зал.

На территории ДОУ имеется прогулочные участки. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, игровые комплексы, качалки.

### 3.3 Предметно-развивающая среда

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие.</li> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Ознакомление с окружающим.</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Обучение грамоте.</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Географический глобус.</li> <li>• Карта мира, России, Москвы, Приморского края</li> <li>• Муляжи овощей, фруктов.</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li> <li>• Магнитофоны, аудиозаписи, CD диски, видеокассеты.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Психологический уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности.</li> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игрб «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, щётки, рукавички для самомассажа.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Физкультурный уголок.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Проекты педагогов.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома. Палех, Жостово, богородские игрушки, матрёшки.</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево).</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> <li>• Занятия по ритмике.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Баян</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские и взрослые костюмы.</li> <li>• Детские стулья и столы.</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания. Лазания.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Спортивные маты.</li> <li>• Массажные дорожки.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Мячи.</li> <li>• Скамейки.</li> <li>• Канаты и др.</li> </ul>

### 3.4 Индивидуально – ориентированный характер среды развития (условия его обеспечения)

В целом образовательная среда в ДООУ состоит из нескольких компонентов:

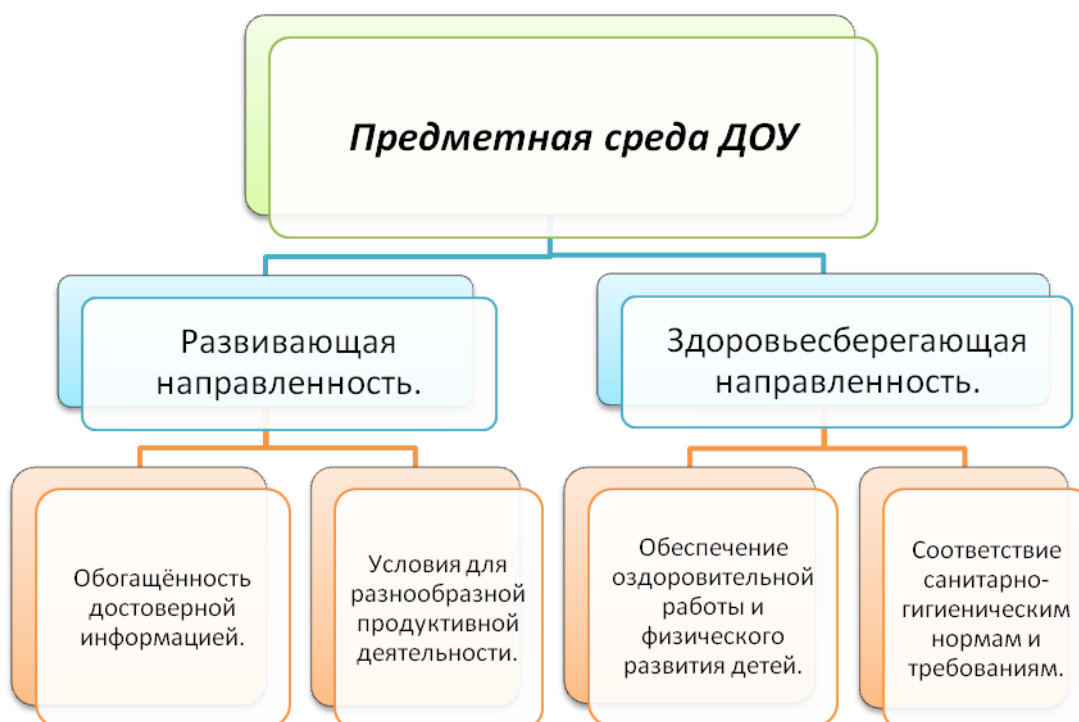
- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная среда;
- освоение содержания дошкольного образования. Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включённости ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в ДООУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;

- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.



### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Предметно-пространственная среда** группы организуется как «зоновая».

Насыщенность среды (*разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке*) соответствует:

- возрастным возможностям детей ;
- содержанию Программы .

**Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации,

- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.

Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают игры по интересам. Стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все пособия, игрушки располагаются в доступном для детей месте и способствуют развитию совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Предусмотрена места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

### **Игровая среда.**

Пространство должно обеспечивать реализацию масштабного замысла, легко преобразоваться по желанию детей, максимально раскрывать индивидуальный возрастной потенциал. В процессе игровой деятельности возрастают возможности ребенка - его коммуникативные навыки, речь. Именно сюжетно-ролевые игры подготавливают малыша к взрослой жизни. Игровое оборудование, мебель являются ключевыми для организации игрового пространства.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей дошкольного возраста есть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков, все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

**Взаимодействуя с дошкольниками**, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это

делают так)), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

### **3.6 Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы

Квалификация педагогических и учебно-воспитательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован министерство юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Содержание кадрового ресурса составляют:

- - укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, их стабильность и динамичность;
- - уровень педагогических кадров, соответствующий занимаемой должности и квалификационной категории;
- - непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- - профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)
- - ценностные установки, сплочённость педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

### **3.7 Требования к материально-техническим условиям реализации программы.**

Материально-технический ресурс включает:

- необходимый набор и размещение функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн) в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор);

- создание условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ (пандус, лифт);- оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения (аудио -, видеосредствами и т.д.)
- наличие благоустроенного участка и спортивной площадки в соответствии с требованиями СанПиНа.

В свою очередь содержание организационно-методического и информационного ресурса отражает следующие позиции:

- программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей ступенью образования;
- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учётом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и СанПиНом;
- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно-развивающим материалом;
- информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

### **3.8 Финансовые условия реализации Программы должны:**

- а) обеспечить возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- б) обеспечивать реализацию обязательной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- в) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объёме определяемых органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические. Медицинские. Социальные и иные услуги. Обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную. Среду жизнедеятельности, без которых освоение общеобразовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы. Категории детей. Форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности. И должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде. Дидактических материалов. Аудио- и видеоматериалов. В том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды. Представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами. Оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы дошкольного образования.

**3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Рабочей группой МБДОУ определены организационные условия по совершенствованию и развитию содержания данной программы: предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и )**

бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, комментариев на практических конференциях, профессиональных семинарах; предоставления возможности апробирования программы заинтересованными организациями; внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации; регулярное пополнение научно-методическим консультационно-информационным сопровождением МБДОУ, реализующим программу; развитие информационных ресурсов, создание веб-страницы программы; совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды; совершенствование финансовых условий реализации программы.)

### **3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным 36 санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155



«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.11 Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников». Ярославль «Академия Развития», 2003
2. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» М.; «Сфера», 2009 – 128с.
3. Безгина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников» М.; «Мозаика-Синтез», 2004 – 40с.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.А. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы» М.; «Цветной мир» 2013 – 160с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.; «Просвещение», 1991 – 160с.
6. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» М.; «Аркти», 2004 – 116с.
7. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль «Академия развития», 1997 – 208с.
8. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.; «Просвещение», 1989 – 304с.
9. Виноградова М.А. «Воспитание нравственных чувств у дошкольников» М.; «Просвещение», 1989 – 95с.
10. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой» М.; «Сфера», 2011 – 128с.
11. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. С.- Петербург «Детство-Пресс», 2003-336с
12. Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». – М.; « Мозаика-Синтез», 2007
13. Лиштван Э.В. «Конструирование» М.; «Просвещение», 1981 – 143с.
14. Румянцева Е.А. «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет» В соответствии с ФГТ. Волгоград «Учитель», 2013 – 159с.
15. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» М.; «Сфера», 2008 – 128с.
16. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 – 192с.
17. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» М.; «Просвещение» 2005
18. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.; 1998
19. Новицкая М.Ю. «Наследие» М.; «Линка-Пресс», 2003 – 200с.
20. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей – М.; «Просвещение», 1991 – 207с.
21. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» С.-Петербург «Детство-Пресс», 2010 – 155с.
22. Зеленова Н.Т. «Государственные символы России» (ср. гр.) М.; «Скрипторий», 2007

23. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М.; «Сфера», 2010 – 159с.
24. Косуев А.В. «Духовно-нравственное воспитание на культурных традициях своего народа» М.; «Аркти», 2003
25. Косырева В.Н. «Народная культура и народные традиции» В соответствии с ФГТ. Волгоград «Учитель», 2012
26. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.; «Сфера», 2004 – 96с.
27. Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» М.; «Вако», 2006 – 192с.
28. Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» М.; «Сфера», 2011 – 96с.
29. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду» М.; «Воспитание дошкольника», 2001
30. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе» М.; «Мозаика-Синтез», 2008 – 128с.
31. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» М.; «Просвещение», 1998 – 96с.
32. Усова Р.П. «Роль игры в воспитании детей» М.; «Просвещение», 1992– 96с.
33. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет» М.; «Мозаика - Синтез», 2010
34. Глушков Г.В., Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучают математику. Как и где?» М.; «Воспитание дошкольника», 2002
35. Дёмина Е.С. «РЭМП Анализ программ дошкольного образования» М.; «Сфера», 2009
36. Козинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе» (В соответствии с ФГТ) Волгоград «Учитель», 2013 – 175с.
37. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5-лет; математика для детей 5-6 лет; математика для детей 6-7 лет» М.; «Сфера», 2012
38. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.; «Скрипторий 2003», 2011 – 192с.
39. Михайлова З.А. «Математика от 3-х до 6. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» С. – Петербург «Акцидент», 1997
40. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч 2. М.; «Баласс», 2001 – 84с.
41. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарий игр-занятий для дошкольников» М.; «Сфера», 2000 – 96с.
42. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов – М., 1999
43. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей (обзор программ дошкольного образования) М.; «Сфера» 2009 -128с.
44. Земскова-Названова Л.И. «Люби и знай свой край» М.; «Чистые Пруды» 2006 – 32с.
45. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.; «Мозаика-Синтез» 2009 – 120с.

46. Черных Т.В. «Уроки моря» - Владивосток, Изд-во ПИППКРО, 2006
47. Гербова В.В. « Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года)» М.; «Владос», 2000 – 160с.
48. Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» Волгоград ТЦ «Учитель», 2005 – 128с.
49. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.; «Мозаика-Синтез», 2005 – 64с.
50. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М.; «Мозаика-Синтез», 2005 – 64с.
51. Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» (в соответствии с ФГТ) Волгоград «Учитель», 2012 – 90с.